



USEBEQ

UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN
BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

Guía

de trabajo a distancia

5to Grado

Primaria

Junio 2021



Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro

Mtra. Maribel Rodríguez Martínez
Subcoordinadora de Gestión Educativa

Propuesta realizada por:

Coordinación: Carlos Francisco Hernández Escalante

1er Grado

Carmen Rocío Vieyra Hernández

Dennis Ferrer Lugo

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

2do Grado

Sandra Edith Gallardo Mezquitic

Patricia Rodríguez Paz

María Guadalupe Martínez García

Teresita Rodríguez Peña

3er Grado

María del Carmen Ortiz Flores

María Judith Moreno Martínez

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

4to Grado

Graciela García Reyes

Martha Rocío Hernández Lara

Guillermo Chávez Robles

Adelina Colín Alcantar

Carlos Francisco Hernández Escalante

5to Grado

Gaspar Trinidad Reyes García

Ma. de los Ángeles Silvestre Sánchez

Jesús Iván Márquez Callejas

6to Grado

María Elena Herrera Gómez

Marco Antonio González Morán

David Olmos Romero

Víctor Manuel Quintanar Guerrero

La edición y producción del presente material está a cargo de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), de conformidad con la fracción VIII del artículo 115 de la Ley General de Educación, por lo que el contenido, la presentación y diseño, así como la disposición en conjunto y de cada página son propiedad de USEBEQ. Se autoriza su reproducción únicamente con fines educativos por cualquier sistema mecánico o electrónico, por lo tanto, se prohíbe la reproducción total o parcial con fines de lucro.

5º Grado

TIEMPO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
40 MINUTOS	ESPAÑOL	MATEMÁTICA	ESPAÑOL	MATEMÁTICA	ESPAÑOL
40 MINUTOS	CIENCIAS	GEOGRAFÍA	MATEMÁTICA	ARTES	HISTORIA
5 MINUTOS	PAUSA ACTIVA				
40 MINUTOS	FCyE	HISTORIA	CIENCIAS	GEOGRAFÍA	SOCIOEMOCIONAL

Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado: Que los alumnos conozcan el funcionamiento de un circuito eléctrico y sus componentes así como conductores y aislantes.

¿Conductor? ¿Aislante?

En la última actividad de mayo hicimos algunas suposiciones respecto a los materiales que son aislantes, es decir aquellos que no dejan “pasar” la energía y de los conductores quienes hacen posible que la corriente eléctrica siga su camino.

Un mismo objeto o aparato puede contener una parte que conduce la **energía eléctrica o el calor** y otra parte que la aísla o no permite su paso, completa la siguiente tabla con 5 ejemplos:

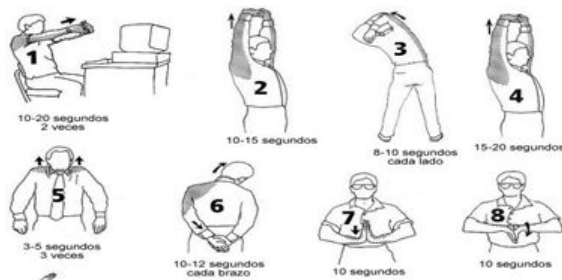
Objeto	Partes conductores de energía o calor	Partes aislantes
Auto	Rines	Llantas
Sartén	La parte metálica	El mango de plástico

Los materiales que conducen con mayor facilidad la energía eléctrica o calor son: oro, plata, cobre, aluminio, zinc, latón y el hierro. Los aislantes pueden ser el hule, la madera y el vidrio.

¿Conoces algunas fuentes de energía?

Para que funcionen los aparatos requieren de una fuente de energía, por ejemplo el control de la televisión tiene una o varias pilas que hacen posible que funcione. Cuando se requiere una mayor cantidad de energía eléctrica, se necesitan otras fuentes como es el caso de las Plantas o Centrales eléctricas, en nuestro país existen de varios tipos, **investiga qué se utiliza en cada una de ellas para crear la energía eléctrica:**

Tipo de Planta	Para generar la energía se utiliza:	Número de plantas en nuestro país
Hidroeléctrica		12
Termoeléctrica		22
Carboeléctrica		2
Nucleoeléctrica		1



Realiza esta secuencia de 8 estiramientos.

Formación Cívica y Ética

Aprendizaje esperado: Define acciones que contribuyen a un proyecto de vida sano y seguro.

Mi proyecto de vida

El proyecto de vida es una guía escrita que se elabora con orientaciones precisas acerca de cuáles metas personales queremos realizar para sentirnos realizados en la vida sirve como estrategia para orientar nuestro futuro y especialmente para darle sentido a nuestra vida y aprovechar al máximo el tiempo y las oportunidades que se nos presentan.

Completa el siguiente árbol de tu proyecto de vida guíate con las preguntas.

ARBOL PROYECTO DE VIDA



Felicidades!!! Sigue floreciendo, no dejes de soñar y trabaja para lograr tus anhelos!!!

Martes 1 de junio

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Resolución de problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno del otro.

Partes del todo.

Recorta los tangrams que se encuentran en el apartado anexos y arma 4 figuras de las que se muestran a continuación, Escribe una historia a partir de las mismas y una vez que acabes guardalas en un sobre pues las utilizarás en la siguiente sesión.



Mi historia Título _____



Geografía

Aprendizaje esperado: Identificarás la relación entre las condiciones naturales, sociales, económicas y políticas que inciden en la calidad de vida de la población.

¿Cómo reducimos los problemas ambientales?

Como vimos en la lección anterior, los indicadores para medir el nivel de desempeño ambiental de cada acción nos permite saber si las acciones han logrado disminuir los cambios en el planeta principalmente en cuanto a la contaminación.

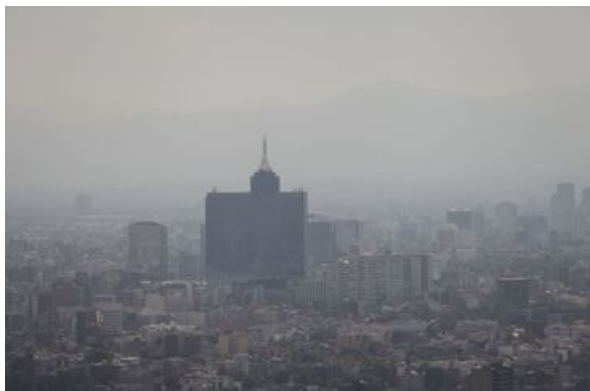
Entreviste a una persona mayor de tu casa o con tus vecinos para responder las siguientes dos preguntas:

En el lugar donde vives, ¿Qué ¿qué problema de contaminación ambiental existe?

¿Qué acciones se han realizado para solucionarlo?



La imagen es de la ciudad de Nueva Delhi, India. De acuerdo a los estándares de la Organización Mundial de la Salud (OMS), las partículas contaminantes deberían tener una presencia limitada de **25 microgramos**, pero en la capital india esta situación claramente ya se superó debido a que cada año del período medido registró niveles de contaminación anuales equivalentes a **153 microgramos** de partículas pequeñas por metro cúbico de aire.



Ahora veamos la ciudad de México, ¿Qué opinas?

Entrevista a una persona mayor, puede ser tu papá o mamá o si es posible a un adulto mayor y realiza las siguientes preguntas, escribe sobre los renglones lo que contesten:

¿Cómo era el verano cuando era niño o joven?

¿Se sentía más o menos calor?

¿La época de calor duraba más o menos que en la actualidad?

¿Cómo era la época de lluvias: más o menos intensa?

En invierno, ¿cómo eran las temperaturas?

¿Cómo considera que son ahora?

Ocuparemos las respuestas para la próxima clase por lo que te pido buscar ayuda para contestar la entrevista.



Encuesta de calcetines:

Busca calcetines en la ropa que va a lavar tu mamá, coloca una cubeta o el bote de la ropa sucia para jugar a encestar calcetines, toma el tiempo y anota cuantos lograr colocar dentro del bote en un minuto, juega con alguien de tu familia y gana el que más enceste en un minuto.



Historia

Aprendizaje esperado: Reconoce la transformación acelerada de la ciencia y los medios de comunicación en la vida cotidiana

El impacto de las nuevas tecnologías: los avances de la ciencia y los medios de comunicación

1. Escribe en la línea una “V” si la información es verdadera y una “F” si la información es falsa. Puedes consultar tu libro de texto de historia, página 173 a 175.

___ Las innovaciones en ciencia y tecnología se aplican solo en la industria militar.

___ El uso de la ciencia y tecnología en aparatos de uso cotidiano no mejoran la calidad de vida de las personas.

___ La construcción, modernización y ampliación de la red de carreteras, puentes y túneles ha sido fundamental tanto para el transporte de personas y mercancías.

___ A partir de la década de 1970 se inició en México la televisión vía satélite.

___ Los avances científicos y tecnológicos no cambian la forma de interactuar de la sociedad

2. Dibuja o pega un recorte de cómo ha sido el avance tecnológico de los siguientes objetos.



Miércoles 2 de junio

Aprendizaje esperado: • Reconoce la función de los trípticos para difundir información.

Español

El tríptico

El tríptico es un medio de comunicación impreso. Habitualmente, ofrece información referente a prevención de accidentes, salud, publicidad de productos o servicios, entre otros.

La **estructura** del tríptico se caracteriza por estar doblada en **tres partes** (tres por cada lado del papel), lo que deja seis caras en total, consiguiendo hasta seis zonas de imagen y escritura para ofrecer la mayor cantidad de información posible. El tríptico puede ser de diferente tamaño, además, se pueden doblar de diferente manera, respetando su estructura. En la **portada** se anuncia el contenido con un **título** y se acompaña con una **imagen atractiva**. En su **interior**, la información se organiza con **títulos** y **subtítulos** y puede contener gráficas y esquemas. En la **contraportada** se encuentran los datos de la institución que lo emite.^[1]

1. Escribe sobre la línea el número de dobleces que tiene cada imagen, y completa el nombre del doblez en el cuadro; para ello utiliza sólo vocales.



EN V__L V__N T__



V__N T__N__



Z__G Z__G

E	S	U	B	T	I	T	U	L	O	S	T	Q	O
O	M	D	L	I	W	T	U	K	S	Z	S	E	N
C	E	S	T	R	U	C	T	U	R	A	Z	O	X
F	T	I	A	T	R	A	C	T	I	V	A	X	A
V	P	I	M	T	O	D	F	H	F	L	O	Q	O
T	V	A	T	A	I	O	E	M	V	I	I	I	J
J	R	Y	R	U	G	T	U	Q	X	T	Q	N	N
X	Z	E	Y	T	L	E	U	H	B	G	R	T	K
R	T	P	S	O	E	O	N	L	P	C	S	E	Z
Y	W	I	P	T	R	S	S	B	O	I	G	R	U
R	D	Y	Q	U	Y	K	Y	Y	L	Y	A	I	S
U	A	N	S	W	P	O	R	T	A	D	A	O	I
Z	T	B	X	C	Q	L	N	O	T	W	T	R	U
K	C	O	N	T	R	A	P	O	R	T	A	D	A

2. Localiza 11 palabras en la sopa de letras, las palabras que debes buscar están remarcadas y subrayadas en el texto anterior, estas pertenecen a las características del tríptico.

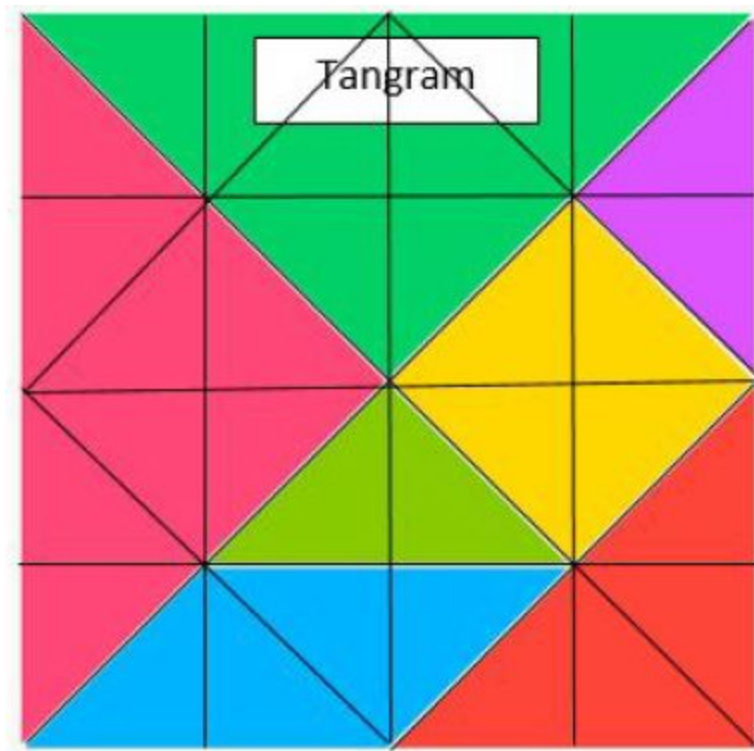
Nota: te recomiendo utilizar lápices de colores, un color para cada palabra.

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Resolución de problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno del otro.

El tangram

El Tangram es un juego chino muy antiguo llamado "Chi Chiao Pan" que significa "juego de los siete elementos" o "tabla de la sabiduría". ... Otra versión narra que el origen del juego se remonta a los años 618 a 907 de nuestra era, época en la que reinó en China la dinastía Tang de donde se derivaría su nombre.



Sabías que se pueden formar más de 9000 figuras!!!!

Saca tus piezas del tangram y forma una figura. Remarcala en el siguiente recuadro y colorea.



Resuelve lo siguiente.

¿Qué fracción del tangram representan los dos triángulos más grandes?

¿Qué figura representa un octavo del tangram?

¿Qué fracción del tangram representa un triángulo pequeño?

El romboide más el cuadrado ¿qué fracción representan del total?

Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado: Que los alumnos conozcan el funcionamiento de un circuito eléctrico y sus componentes así como conductores y aislantes.

La Conducción del calor y su aprovechamiento

Las manifestaciones de la energía incluyen diferentes formas de la misma. Algunos ejemplos son la luminosa, calorífica, química, mecánica, electromagnética, acústica, gravitacional y nuclear, entre otras.

En el siguiente esquema coloca el tipo de energía para cada ilustración según la numeración:

1 Eólica, 2 Atómica, 3 Luminosa, 4 Química, 5 Eléctrica, 6 Elástica, 7 Mecánica (Puedes repetir los números para más de un dibujo)

































Energía Química debida a la modificación de la posición de las cargas eléctricas, dentro y entre las moléculas de los combustibles al producirse una reacción química:



Cada forma de energía puede ser transferida y transformada. Esta condición representa un beneficio inmenso para el ser humano, ya que este puede generar energía de una forma y tomarla de otra.

Algunos aparatos que utilizamos en la vida diaria transforman un tipo de energía en otro, completa el siguiente cuadro según tu experiencia, puede orientarte alguien de la familia, fíjate en el ejemplo:

Aparato u objeto	Energía utilizada	La transformamos en:
 calefacción	eléctrica	calor
 cerillo		
 calentador tradicional		
 olla express		

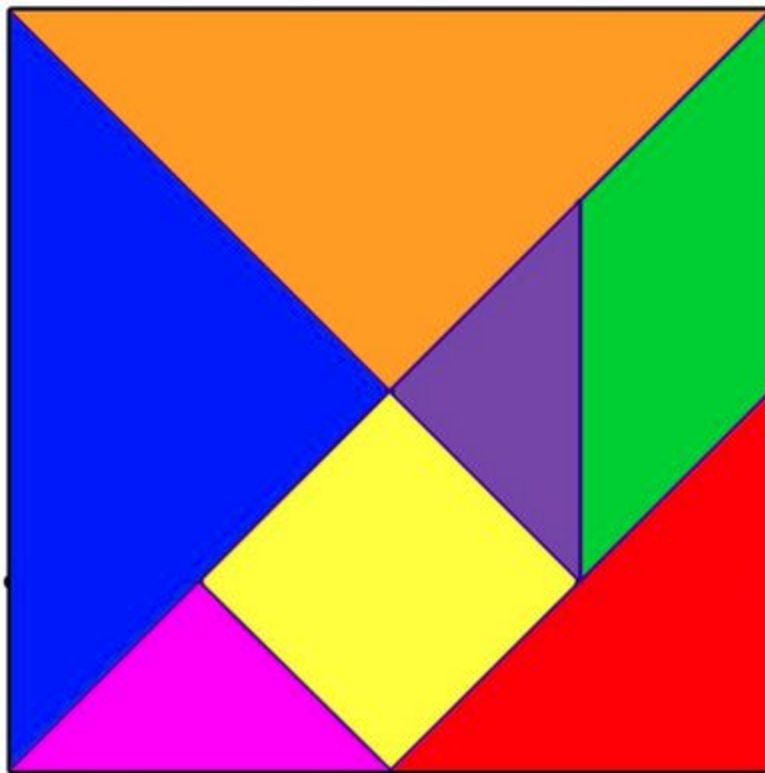
Jueves 3 de junio

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.

El área del tangram

Analiza la información que se te da y contesta las preguntas.



Si el área total del tangram es de 100 cm^2 . Recuerda que el área es la medida de la superficie en unidades cuadradas.

¿Cuál es el área los dos triángulos más grandes juntos?

¿Cuál es el área del triángulo mediano?

¿Cuál es el área del cuadrado?

¿Y la de un triángulo pequeño?

El área del cuadrado es equivalente al área de...

Para terminar te reto a formar el siguiente gatito con todas las piezas de tu tangram.



¿Lo lograste?

Si no lo lograste completamente, puedes formar alguna otra figura u otro gato a partir de tu imaginación.

¿Cuáles consideras que son piezas base a la hora de formar una figura? es decir, ¿que piezas deberías acomodar primero?

Educación Artística

Aprendizaje esperado: conocerás los géneros teatrales llamados comedia y tragedia

La tragedia y la comedia



Teatro se denomina el género literario constituido por el conjunto de obras dramáticas concebidas para su representación en el escenario.

El teatro ha ido evolucionando con las diferentes épocas y culturas. Hoy en día podemos contar múltiples subgéneros, entre los que podemos destacar: comedia, drama, teatro de títeres o guiñol, ópera, ópera china, musical, ballet, tragedia, tragicomedia, pantomima, teatro del absurdo, etc.

Usualmente se utilizan imágenes como las de la ilustración para saber que estamos hablando de teatro, **describe la imagen**, fíjate muy bien en **las dos caras** y trata de adivinar a qué géneros principalmente representan las dos caras:

Las dos imágenes representan al género de la _____ y la _____

La palabra **teatro proviene del griego (théatron)**, que significa ‘mirar’. El Teatro forma parte de las llamadas artes escénicas, que combina las áreas de actuación, escenografía, música, sonido y espectáculo.

El teatro griego se caracterizaba fundamentalmente porque estaban escritas en verso y los actores utilizaban máscaras. El teatro contemporáneo (actual) se caracteriza por transmitir al público, mediante una puesta en escena, el concepto deseado.

De esta manera, el teatro de hoy, abarca técnicas y conocimientos de todas las ramas de las artes escénicas, como lo son la performance y el espectáculo, **nos enfocaremos al teatro de tragedia y al de comedia:**

Tomando como referencia la imagen, define a qué tipo de teatro representa: Tragedia o comedia y escribe lo que creas que representa o como se desarrolla la obra de teatro con base a los personajes mostrados en la imagen:



Género: _____

¿De qué crees que trata la obra de teatro?:



Género: _____

¿De qué crees que trata la obra de teatro?:



Se mueve un brazo simultáneamente con la pierna de la parte opuesta del cuerpo. Hay diferentes formas de hacerlo: doblar una rodilla y levantarla para tocarla con la mano del lado opuesto, o doblar la rodilla llevando el pie hacia atrás y tocarlo con la mano del lado contrario. También se puede hacer con la rodilla y los codos, en los más pequeños.

Geografía

Aprendizaje esperado: Identificarás la relación entre las condiciones naturales, sociales, económicas y políticas que inciden en la calidad de vida de la población.

Algunos problemas ambientales en el mundo

Observa las siguientes imágenes, representan los principales problemas ambientales del mundo, **selecciona una título** para cada imagen de los siguientes **y escríbelo en la línea:**

Calentamiento global, Deforestación, Contaminación, Acidificación del océano, Extinción de las especies, Lluvia ácida, Contaminación del agua, Problemas públicos de salud.



Seguramente en el lugar donde vives existe alguno de los problemas ambientales que aquí hemos visto, escribe sobre las líneas qué problema existe en tu comunidad y qué se realiza para evitarlo o disminuirlo:

Otro problema que aqueja a todo el mundo es la basura, se genera en todos lugares, simplemente podríamos observar la que se genera en la casa que habitamos, todos los productos que compramos tienen empaques, éstos finalmente son basura, los residuos orgánicos como son lo que sobra de los alimentos y los inorgánicos como papel, cartón, vidrio, tela y plástico.



Una acción mundial a favor de disminuir la basura que generamos día a día es la de las **tres erres**, persigue generar una conciencia sobre el consumo responsable y el tratamiento de la basura que se basa en tres actividades: reducir, reciclar, reutilizar.

Estas acciones deben realizarse desde casa, **menciona qué haces tú o tu familia para ayudar a generar menos basura** basándote en las tres erres y así ayudar a nuestra comunidad, nuestro país y sobre todo a nuestro planeta:

Acciones en tu familia para **reducir** basura:

Para **reciclar**:

Para **reutilizar**:

Viernes 4 de junio

Español

- Aprendizaje esperado:**
- Reconoce la función de los trípticos para difundir información.
 - Identifica la relevancia de la información para la toma de decisiones.

El informe de resultados

1. Lee el siguiente fragmento de tríptico y responde los enunciados

Centro de Salud Comunitario

BULLYING EN LA COMUNIDAD ESCOLAR

Núm. 8.1 de abril de 2013

¿Qué es el bullying?

El bullying es una conducta violenta de un alumno o de un grupo contra otro, al que se elige como víctima de repetidos ataques.

Características del bullying

- Es un comportamiento violento.
- No es ocasional, sino constante.
- No importa la diferencia de edad, sexo o grado escolar.
- Quienes sufren bullying tienen alguna desventaja frente a quien los agrede: fuerza física, autoestima, habilidades sociales, discapacidad, condición socioeconómica, entre otras.
- Tiene la intención de lastimar a otro.
- La intimidación se puede ejercer en solitario o en grupo.

Tipos de bullying

Físico: Golpes, patadas, puñetazos, empujones, escupir, lanzar o golpear con objetos.

Verbal: Insultos, sobrenombres, burlas, humillación verbal, amenazas, resaltar los defectos físicos o diferencias sociales.

Sexual: Lanzar rumores sobre la sexualidad de alguien, hacer comentarios con contenido sexual que ofendan a otro, tocar los órganos genitales de alguien.

Cyberbullying: Sucede entre compañeros utilizando celulares, computadoras y redes sociales como Facebook o Twitter, amparándose en el anonimato que dichos medios ofrecen.

Psicológica: Son acciones o actitudes que dañan los pensamientos y las emociones, como dejarle de hablar a alguien o difundir rumores sobre él. El acoso verbal es una forma de acoso psicológico. De hecho, éste acompaña al resto de los tipos de bullying, pues todos tienen una repercusión psicológica para quien recibe el maltrato.

Consecuencias del maltrato

Una de las consecuencias del maltrato infantil a largo plazo es que las personas muestran dificultades para establecer relaciones sanas en la edad adulta.

Las víctimas de bullying sufren falta de autoestima, fracaso escolar, ansiedad anticipatoria y rechazo al entorno escolar que se traduce en estrés. La víctima tenderá a sentirse indefensa, tendrá fobia a la escuela, tendencia a la depresión y, en casos extremos, impulsos suicidas.

Puedes pedir ayuda

- Habla con tus maestros, familiares y autoridades escolares.
- Acude en compañía de un adulto con las autoridades de tu localidad para hacer tu denuncia.
- Denúncialo al 089.
- Puedes denunciar un caso de bullying en:
<<http://www.fundacionmovimiento.org.mx/contadanos>>.

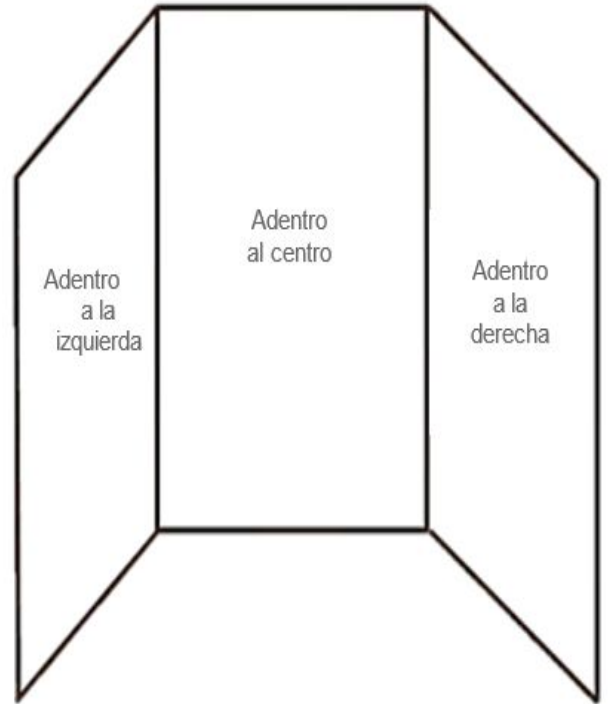
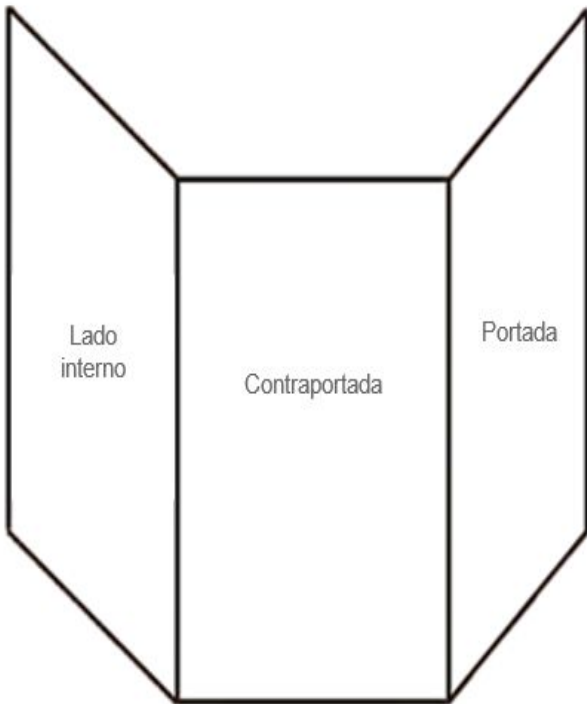
LAS DENUNCIAS SON ANÓNIMAS

Enuncia al menos cuatro características que observaste del tríptico que leíste.

¿A quién está dirigida la información contenida en el tríptico?

¿Por qué crees que debe ser difundida esa información sobre el bullying?

2. Para familiarizarte con la estructura del tríptico **envolvente** colorea sus partes de la siguiente forma: Partes **externas** del tríptico: portada de color rojo, y contraportada de color azul. Partes **internas** del tríptico: son cuatro, píntalas de color verde



Historia

Aprendizaje esperado: Propone acciones para el desarrollo sustentable del país.

El compromiso social para el cuidado del ambiente

A lo largo de la historia de la humanidad, las personas han realizado diferentes actividades, como la agropecuaria, minera e industrial, sin dejar de lado la urbanización. Estas actividades transformaron y alteraron el ambiente, pues para llevarlas a cabo se necesitaron extensiones de tierra para cultivar, talar árboles, extraer materias primas y construir viviendas, lo que ha provocado la deforestación, explotación y contaminación de grandes áreas. Un ejemplo claro es el Valle de México, cuyo ambiente ha cambiado de manera acelerada.

En todos los niveles, mundial, nacional o local, los avances tecnológicos y científicos han traído beneficios para los seres humanos, pero también algunos perjuicios. En el caso de México, con la modernización y los grandes avances tecnológicos también se ha presentado el deterioro ambiental, la transformación del paisaje, la contaminación de los recursos naturales, la destrucción de grandes ecosistemas y la desaparición de fauna y flora, pues la tala de grandes extensiones de bosques y arrojar las aguas residuales a los ríos acarrear graves problemas.

1. Encierra con color rojo los problemas ambientales que están presentes en tu localidad.

Deforestación de bosques, para talar árboles, extraer materias primas y construir viviendas.

Falta de agua potable para abastecer a la población de las grandes ciudades.

Ríos contaminados por arrojar aguas residuales (desechos humanos e industriales)

Transformación de ecosistemas por la construcción de nuevos poblados, caminos y puentes.

Degradación del suelo por la sobreexplotación de las tierras agrícolas

Contaminación del aire por emisiones de automóviles.

2. Escribe en el siguiente espacio si tienes otro problema ambiental en tu comunidad, colonia, pueblo o ciudad, diferente a los que se mencionan antes.

3. Llena el cuadro con un problema que aun tengas en tu comunidad y escribe cómo podrías ayudar a solucionarlo.

Problema	Acción(es)	Responsable

Activación física

¡A levantarse de sus lugares para moverse un poquito! Realicen la siguiente rutina:

Coloca tus manos en la nuca y ladea la cabeza a un lado primero y luego hacia el otro. Posteriormente también hacia delante y hacia detrás. Es importante hacer estos movimientos con mucha lentitud para prevenir posibles mareos.

Socioemocional

Dimensión: Empatía.

Habilidad: Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad.

Indicador de logro: Evalúa las causas y consecuencias de los estereotipos y prejuicios comunes asociados a la diversidad humana y sociocultural.

Entiendo la diversidad

1. Lee el siguiente cuento

El zombi cazafantasmas

Patizombi era un zombi cansado de ser el malo de todas las historias. Y para demostrar que podía hacer cosas buenas, decidió salir a la caza de los malvados fantasmas.

Pero los fantasmas no se dejan ver fácilmente, y además son muy escurridizos. Solo después de muchos intentos fallidos, encontró un fantasma despistado flotando en el bosque. Se acercó con cuidado, preparó sus trampas, y saltó sobre él.

La lucha pareció terrible, hasta que Patizombi se dio cuenta de que estaba luchando él solo contra una sábana pegajosa que le tenía atrapado.

- ¡Ja, ja, ja, ja! ¡Has caído en mi trampa, malvado zombi!- rió un fantasma saliendo de su escodite.

- Ah, fantasma malvado- respondió. -Algún día te atraparé yo a ti.

- ¡No, no, no, no y no! - dijo muy ofendido el fantasma-. Disculpa, pero yo soy un fantasma bueno, y me dedico a cazar zombis malvados.

- ¡Eso sí que no!- protestó Patizombi- porque yo soy un zombi bueno, y soy yo quien caza fantasmas malvados.

Después de discutir un buen rato, comprendieron que ambos decían la verdad. Les pareció divertido y se hicieron amigos.

- Así que no todos los fantasmas son malvados...

- Ni todos los zombis...

- Pues podríamos unirnos para cazar ogros.

Y fueron formando equipo hasta las montañas, donde se escondían los peores ogros. Trabajando juntos rápidamente encontraron el rastro de un ogro que los llevó hasta una cueva. Como el ogro había salido, prepararon una trampa, pero mientras lo hacían una enorme piedra cerró la entrada, dejándolos atrapados.

- ¡Jo, jo, jo, jo! ¡Qué fácil ha sido atrapar a ese malvado zombi y su socio el fantasma!

- ¡Mentira! - protestaron desde dentro- No somos malvados. El único malvado eres tú y hemos venido a atraparte.

Una vez más la discusión duró hasta que todos estuvieron convencidos de que ninguno de ellos era un malvado.

- Nunca hubiéramos pensado que hubiera ogros buenos.

- Ni yo que un zombi y un fantasma no fueran malos.

- Está claro que, antes de cazar a nadie, tendríamos que asegurarnos de que sea un malvado...

Y así fue como descubrieron que muchas criaturas no eran malvadas, aunque tuvieran fama de serlo. Y que lo mismo pasaba con otras que tenían fama de sucias, ruidosas o molestas: solo unas pocas lo eran de verdad, y no se podía decir cuáles eran así sin llegar a conocerlas. De esta forma encontraron a muchos más zombis, fantasmas y ogros buenos que se unieron a su grupo de cazamalvados, y todos se fiaban de aquella policía del valle, que nunca trataba a nadie dejándose llevar por prejuicios y famas inmerecidas.

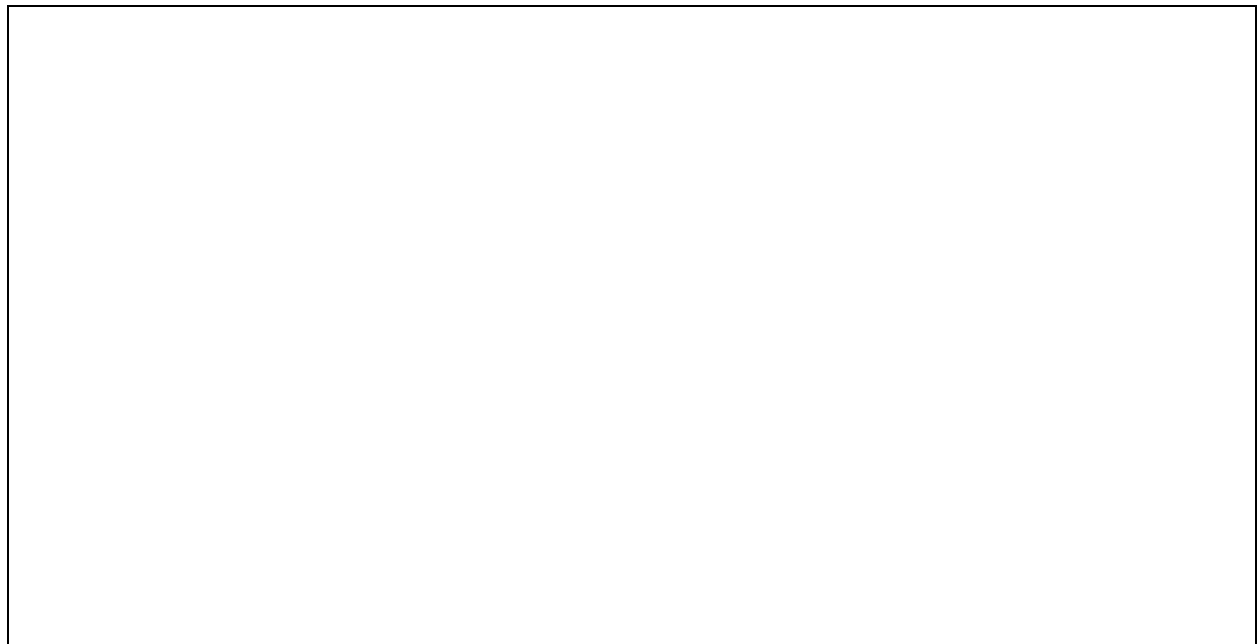
<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-zombi-cazafantasmas>

2. Probablemente al igual que Patizombi, hayas pensado que otra persona era de un tipo solo por su aspecto...

¿Qué te parece que alguien te tratara como un ladrón sólo porque un día te vio con ese disfraz?

¿Qué aprendizaje te deja el cuento, sobre todo cuando Patizombi, fantasmal, y el ogro se equivocaron al pensar que los demás eran malos? _____

3. Dibuja a Patizombi y al ogro



Lunes 7 de junio

Español

Aprendizaje esperado: Integra información de diversas fuentes para elaborar un texto.

El informe de resultados

1. Investiga sobre el tema del **COVID-19 o coronavirus**, puedes encontrar información en la televisión, radio, internet, lo que tus padres o un adulto pueda decirte sobre ello. Escribe la información que encuentres en las secciones adecuadas. Guíate con las preguntas.

¿Qué es el COVID-19?

¿Cómo se transmite?

¿Cuáles son los síntomas?

¿Qué medidas podemos tomar para cuidar nuestra salud?

¿Qué debemos hacer en caso de tener los síntomas?

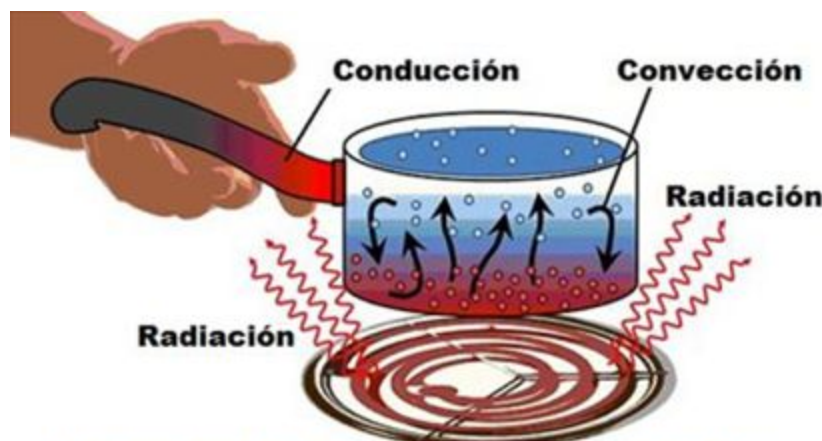
Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado: Que los alumnos conozcan el funcionamiento de un circuito eléctrico y sus componentes así como conductores y aislantes.

¿Conducción, Convección o Radiación?

Tal vez no nos hemos dado cuenta pero en muchas partes, principalmente en casa, se realiza un intercambio de energía en forma de calor. Lo anterior lo realizamos nosotros o es la misma naturaleza la encargada de intercambiar la energía, observemos tres formas:

Procesos de transferencia de calor		
Conducción	Convección	Radiación
Es la razón por la cual los objetos, en un tiempo más o menos prolongado, acaban por adquirir la misma temperatura en toda su extensión	Es la transmisión de calor basada en el movimiento real de las moléculas de un fluido que puede ser gas o líquido.	Un cuerpo sólido o líquido de temperatura mayor que otro, produce inmediatamente una transferencia de calor de uno al otro. El fenómeno es el de la transmisión de ondas electromagnéticas, emanadas por los cuerpos a mayor temperatura



<https://www.ejemplos.co/10-ejemplos-de-conduccion-conveccion-y-radiacion/>

Ejemplos:



Conducción: Lo largo de los instrumentos para manipular carbón u otros objetos potencialmente muy calientes. Si su extensión fuera más corta, la transferencia de calor sería más rápida y no se podría tocar ninguno de los extremos.



Convección: Los globos aerostáticos, que se mantienen en el aire por medio del aire caliente. Si se enfría, inmediatamente el globo comienza a caer.



Radiación: La transmisión de ondas electromagnéticas a través del horno microondas.



Doble garabato: Toma un lápiz con cada una de tus manos de tal manera que al mismo tiempo hagas trazos sobre papel, los trazos deben ser iguales para ambas manos: Hacia arriba, abajo, izquierda, derecha.

Intenta hacer algo más que garabatos, por ejemplo figuras o letras, palabras, etc. pero recuerda que es simultáneamente con ambas manos



Formación Cívica y Ética

Aprendizaje esperado: Valora los cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales.

¿Cómo eres? ¿Cuáles son tus cualidades?



Observa bien a los personales que están en el árbol.

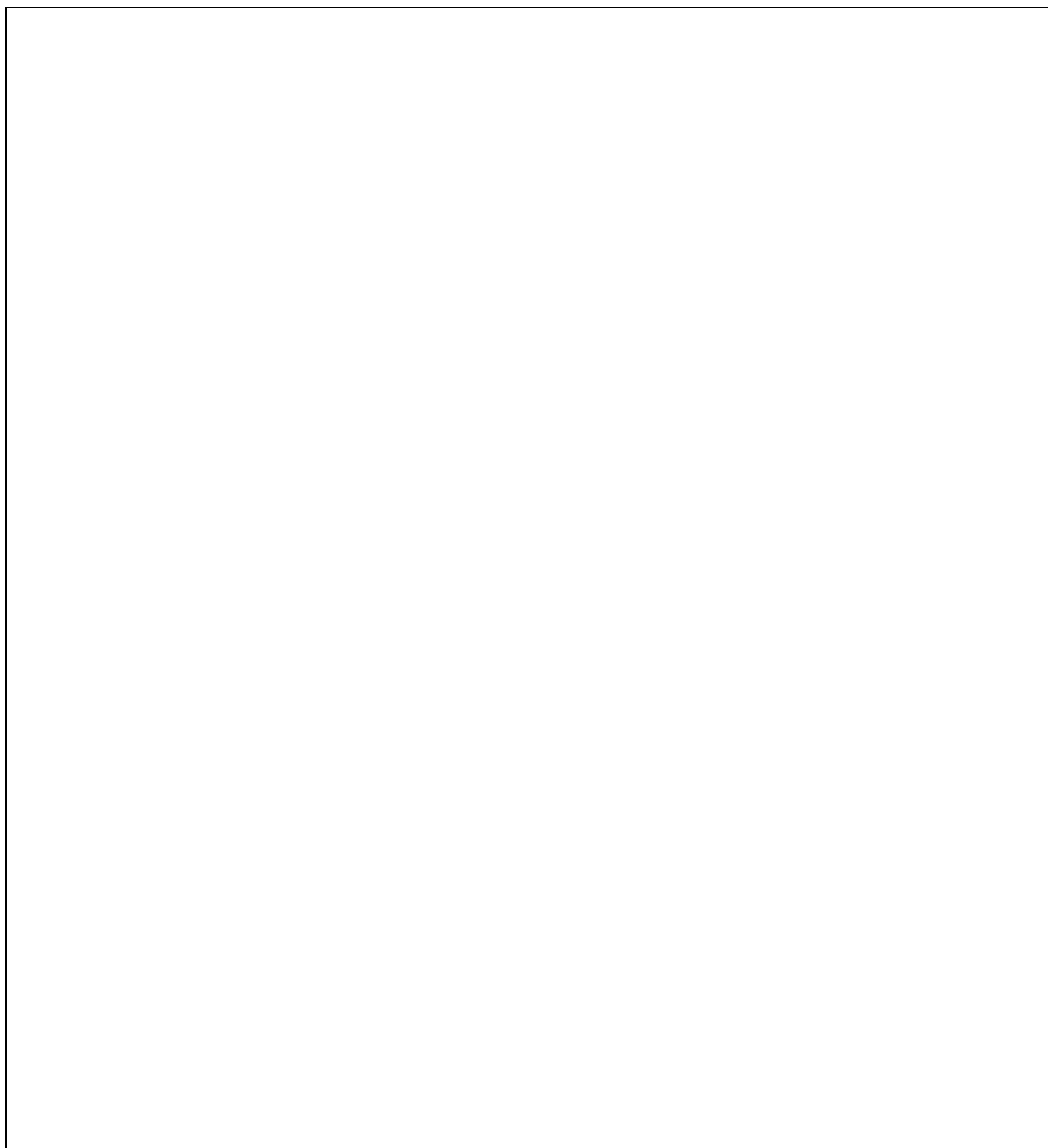
Si fueras uno de ellos, ¿dónde te ubicas, con cuál te identificas?

¿En dónde te gustaría estar?

Explica por qué tu elección.

¿Qué necesitas hacer para estar en el lugar del árbol que te gusta?

Escribe una historia a partir de la imagen, no olvides que tu eres el protagonista.



Martes 8 de junio

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Análisis de las relaciones entre la multiplicación y la división como operaciones inversas.

Multiplicar y dividir



Resuelve lo siguiente.

1.- Elige la suma que expresa lo mismo que 6×5 .

- a) $6 + 5$
- b) $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$
- c) $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$

2.- Escribe en forma de multiplicación $8 + 8 + 8 + 8$

3.- ¿Qué harías para calcular en doble de 9?

- a) Sumar 9 más 2
- b) Dividir 9 entre 2
- c) Multiplicar 9 por 2

4.- ¿Cuál de las respuestas no es igual a 100?

- a) 10×10
- b) $50 + 50$
- c) 100×0
- d) 1000 entre 10



5.- Juan ha contado 30 patas de gallo en el gallinero, ¿cuántos gallos hay?



6.- Samuel quiere leer un libro que tiene 45 páginas en las vacaciones, si las vacaciones duran 5 semanas, ¿cuántas páginas debe leer por semana?

7.- Un paquete tiene 4 estampas, si compro 8 paquetes ¿cuántas estampas tendré?

8.- Cada manzana la hemos partido en 4 pedazos, si tenemos 28 pedazos ¿cuántas manzanas hemos partido?



El Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC) fue creado en 1988 para facilitar evaluaciones integrales del estado de los conocimientos científicos, técnicos y socioeconómicos sobre el cambio climático, sus causas, posibles repercusiones y estrategias de respuesta. Los esfuerzos de muchos países serán inútiles si nosotros no hacemos algo desde nuestras casas. Las siguientes son acciones propuestas por el IPCC:

Educación a niños y jóvenes para respetar la naturaleza	Reducir el consumo de agua	Reducir el uso del Transporte	Uso de papel reciclado	Plantar árboles
Acciones propias del gobierno	Reciclar la basura	Reducir el uso de la energía	Alimentación, consume menos carne más frutas, verduras y legumbres	Productos químicos, reduce el uso de aerosoles

Selecciona tres acciones de las diez anteriores y escribe que podrías hacer tu familia y tú para realizarlas en casa:

Accción: _____

Quehaceres en casa para favorecer la acción:

Accción: _____

Quehaceres en casa para favorecer la acción:

Accción: _____

Quehaceres en casa para favorecer la acción:

Toca tu nariz con la mano izquierda, con la mano derecha toca la oreja izquierda de tal manera que ambas manos queden cruzadas. Ahora invierte: toca la nariz con la mano derecha y con la izquierda la oreja derecha, recuerda que las manos quedan cruzadas. Repite el movimiento y cambia lo más rápido posible.

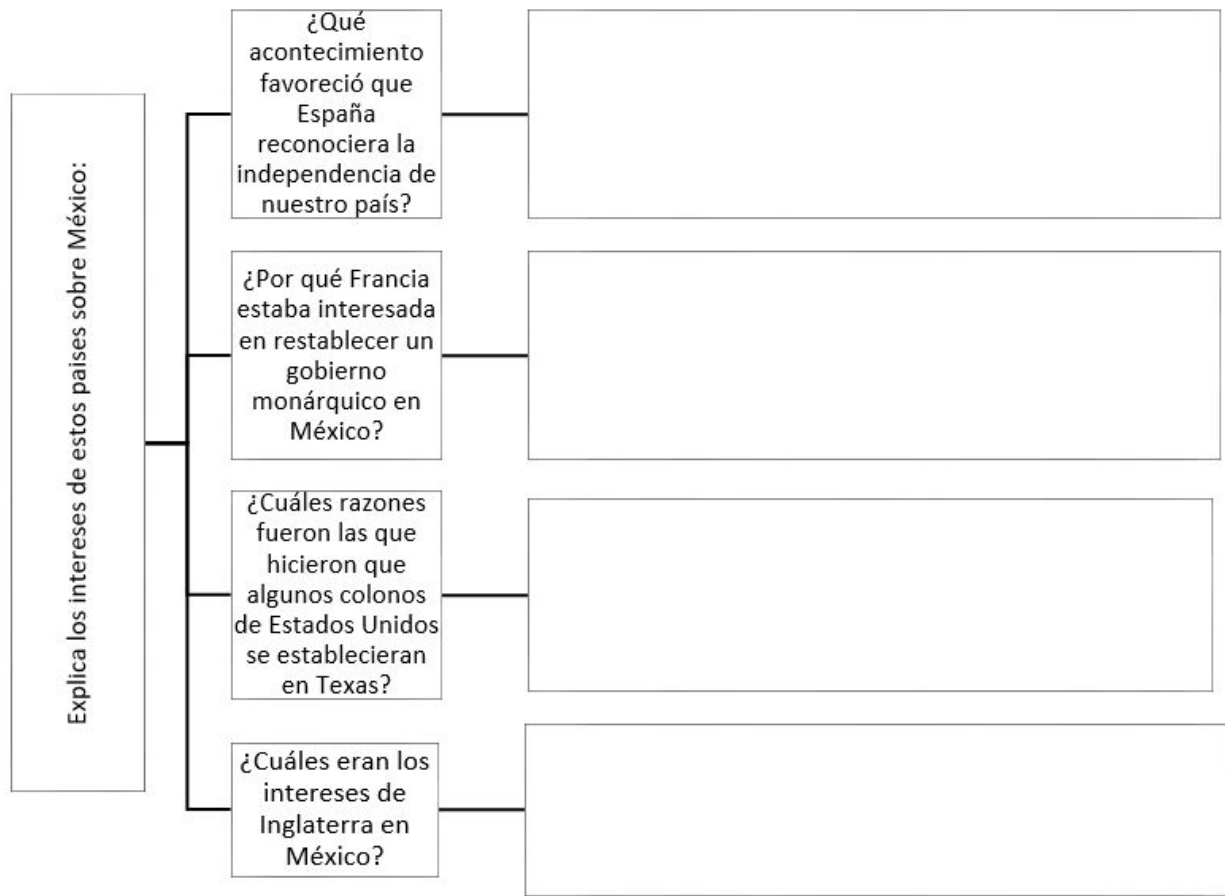


Historia

Aprendizaje esperado. Explica los intereses de Estados Unidos, Francia, España e Inglaterra en México.

Repaso (bloque I)

1. Completa el organizador gráfico de información, toma como ayuda las preguntas guía. Para la actividad debes leer el tema “Los intereses extranjeros y el reconocimiento de México”, página 25 a 27 de tu libro.



Miércoles 9 de junio

Español

Aprendizaje esperado: • Reconoce la función de los trípticos para difundir información. Integra información de diversas fuentes para elaborar un texto.

El tríptico

1. Es momento de organizar la información en las diferentes secciones del tríptico envolvente. Es importante que pienses en que el tríptico estará dirigido a niños de tu edad.

¿Qué es el COVID-19?

¿Cómo se transmite?

¿Cuáles son los síntomas?

- ---

- ---

- ---

- ---

- ---

- ---

¿Qué medidas podemos tomar para cuidar nuestra salud?

¿Qué debemos hacer en caso de tener los síntomas?

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Uso del cálculo mental para resolver adiciones y sustracciones con números naturales.

Cálculo mental



Haz lo que se indica.

Descomponer el 120 en la suma de dos números pares.

Con las siguientes cifras 9, 0, 7, 8, escribe el número más grande y el más pequeño.

Encuentra tres números comprendidos entre 1009 y 2025.



Problema. Con las cantidades que te dan, 48 y 29, enuncia un problema en el que se tenga que sumar dichas cantidades y calcula el resultado.

Lee y escribe con letra los siguientes números: 9001, 4020, 8001, 3009.

Problema. ¿Mi tío tiene 41 años y mi tía cuatro menos que él. ¿Cuántos años tiene mi tía?

Estrategia. Completar decenas: $17 + 5 = (17 + 3) + 2 = 20 + 2 = 22$

Aplicar la estrategia anterior a los siguientes casos: $37 + 8$, $18 + 6$, $56 + 7$.



Activación física

Hagan un breve receso para estirarnos un poco y sentirnos mejor.

Le proponemos una técnica sencillísima pero muy efectiva. Estando de pie, abra un poco las piernas y estire los brazos todo lo que pueda. Al tiempo que abre los brazos (como si fuera a dar un abrazo) inhale todo el aire posible. Después ciérrelos mientras expulsa todo el aire por la boca. En unas nueve repeticiones se sentirá mucho mejor.



Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado: Que los alumnos conozcan el funcionamiento de un circuito eléctrico y sus componentes así como conductores y aislantes.

Tiempo de demostrar lo aprendido

Recorta y pega o dibuja dos ejemplos de cada proceso de transferencia de calor:

Conducción

Convección

Radiación

Jueves 10 de junio

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Uso del cálculo mental para resolver adiciones y sustracciones con números

Más cálculo mental.



Descomponer en restas los siguientes números: 3401, 6003, 8109. Ejemplo: $6340=6440-100$

Problema. Preparar un enunciado que contenga una resta entre los números 51 y 37.

Escribir la serie de 150 en 150 desde 100 hasta 1000.

Escribir el número anterior y el siguiente de: 1899, 1799, 1901, 1799.

Educación Artística

Aprendizaje esperado: realizarás un mural con el tema de tu elección

La pintura mural

La **pintura mural** es aquella imagen que usa de soporte un **muro o pared**, o en otras palabras, es la pintura de gran tamaño y a la vista de todos.

El comienzo de la pintura mural fue la iconografía de las **pinturas rupestres**, luego el arte mural surgió en las ciudades antiguas, en sus plazas, templos, viviendas y tumbas; ilustrando escenas de la vida cotidiana y del universo religioso.

La primera pintura de la historia, la rupestre, se ejecutó sobre las paredes de roca de las cuevas paleolíticas. Usaban pigmentos naturales con aglutinantes como la resina. La pintura sobre muros y paredes dominó durante la antigüedad y durante la época románica.

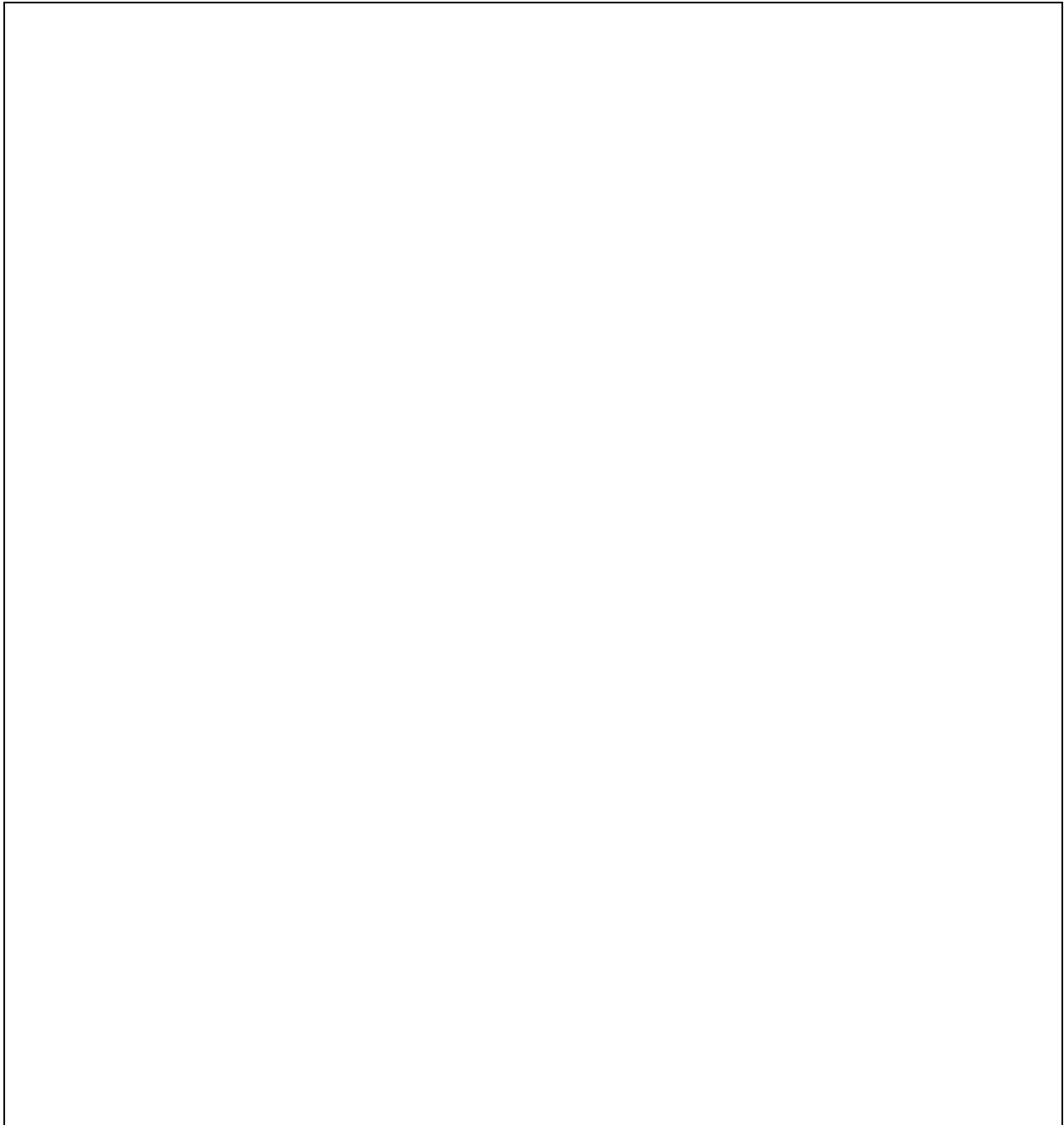
Una investigación demuestra que las primeras pinturas rupestres fueron neandertales. Científicos de Reino Unido, Alemania, España y Francia han confirmado que las pinturas rupestres más antiguas del mundo fueron creadas 20.000 años antes de que los humanos modernos llegaran a Europa desde África.



Para realizar un mural primeramente **surge la idea**, luego se busca donde sería pintado, una pared por ejemplo, después **eliges el tema** o lo que quieres pintar incluso puede ser reproducir una fotografía o imagen de algún texto, enseguida **haces un boceto o idea** de lo que vas a pintar, lo haces en una cartulina o **en una hoja** de tu cuaderno, finalmente preparas todos los **materiales** y pinturas que vas a utilizar.

Te dejo el siguiente espacio para que hagas tu mural siguiendo las recomendaciones, tal vez este sea tu boceto para lograr una obra de arte en una de las paredes de cierto lugar, ah, algo muy importante, **los que realizan una pintura mural solicitan permiso del dueño de la pared**, no lo realizan sin su consentimiento.

Tema del boceto: _____



Poner la yema de los dedos en las mejillas, simular que se bosteza y hacer presión con los dedos.

- Estimula la expresión verbal y la comunicación.
- Oxigena el cerebro, relaja la tensión del área facial.
- Mejora la visión.

Geografía

Aprendizaje esperado: Identificarás la relación entre las condiciones naturales, sociales, económicas y políticas que inciden en la calidad de vida de la población.

Consecuencias del cambio climático

Observa la imagen de un **oso polar**, habita en zonas completamente congeladas, Los osos polares son carnívoros. Su alimento principal son los animales del ártico, sobre todo focas y renos. **Llegan a comer unos 30 kilos de comida al día, y los cachorros un kilo.** El cambio climático ha ocasionado lo que ves en la imagen, describe y anota la consecuencia.



Viernes 11 de junio

Español

Aprendizaje esperado: • Reconoce la función de los trípticos para difundir información.

- Integra información de diversas fuentes para elaborar un texto.
- Identifica la relevancia de la información para la toma de decisiones.
- Respeto la integridad propia y la de los demás.

Ya casi lo tienes

1. Revisa la ortografía de las cuatro secciones internas del tríptico que elaboraste la clase anterior. Puedes pedir ayuda de un adulto o utilizar un diccionario para revisar aquellas en las que tengas dudas.
2. Cambia las preguntas que guiaron tu investigación y construcción de las diferentes secciones internas del tríptico, estas deben quedar como títulos o subtítulos. Nota: en algunos casos los títulos pueden quedar como pregunta, pero no todos.

¿Qué es el COVID-19?	
¿Cómo se transmite?	
¿Cuáles son los síntomas?	
¿Qué medidas podemos tomar para cuidar nuestra salud?	
¿Qué debemos hacer en caso de tener los síntomas?	

3. Ahora que ya revisaste la ortografía y que modificaste las preguntas a títulos, pasa toda la información al tríptico que se encuentra en el **ANEXO tríptico** (arte 1 y 2) de este cuadernillo. Además, ingresa la información correspondiente a la portada y contraportada.

Historia

Que los alumnos reconozcan que hay diferentes expresiones (sumas, multiplicaciones o combinaciones de ambas) para representar un mismo número.

Aprendizaje esperado: Que los alumnos adviertan que las expresiones equivalentes con adiciones y/o multiplicaciones pueden representar la misma o diferente situación.

Repaso (Bloque I)

La vida cotidiana en el campo y la ciudad.

En las ciudades, [...] las personas continuaron desempeñando los oficios y las actividades del virreinato: **la mayoría eran** jornaleros, vendedores ambulantes, artesanos o [empleado] doméstico; [...] **en menor medida**, empleados públicos, comerciantes, tenderos, funcionarios, militares, profesores, médicos, abogados, sacerdotes y monjas. Un fenómeno que comenzó a observarse en algunas ciudades fue el aumento de población proveniente del campo que desempeñaba oficios, como aguadores, vendedores ambulantes o cargadores en los mercados; otros se convertían en limosneros.

1. Encuentra en la sopa de letras los oficios y actividades del virreinato

M	O	N	J	A	S	W	M	E	O	P	O	S	N
I	O	D	W	C	R	T	É	Y	L	R	J	A	V
E	C	R	M	O	L	E	D	A	Q	O	E	C	E
A	C	M	Q	M	M	N	I	B	W	F	M	E	N
Z	T	O	O	E	H	D	C	O	A	E	P	R	D
P	U	M	N	R	W	E	O	G	R	S	L	D	E
L	S	M	M	C	R	R	S	A	T	O	E	O	D
K	V	I	V	I	Q	O	V	D	E	R	A	T	O
J	O	R	N	A	L	E	R	O	S	E	D	E	R
Y	Y	H	D	N	E	S	D	S	A	S	O	S	E
M	I	L	I	T	A	R	E	S	N	I	S	U	S
E	M	P	L	E	A	D	O	S	O	D	E	D	Y
G	X	O	J	S	J	A	D	L	S	D	K	W	S
L	F	U	N	C	I	O	N	A	R	I	O	S	S

2. Retoma la información que aprendiste la clase pasada y, rodea con verde las características del campo y con azul, las de la ciudad.

Las haciendas crecieron y más personas laboraron en ellas.

Dependía de las frutas y legumbres provenientes de los alrededores.

Aquí habitaba la mayor parte de la población.

Las levas o reclutamiento forzoso desintegraron varias familias.

El entretenimiento eran los paseos a pie o carruaje, asistir a corridas de toros.

Circulaban materiales impresos como el periódico y revista.



¡Sólo con la nariz!

Material: puedes utilizar cualquiera objeto esférico como: canica, bolita de plastilina, pelotita hecha de papel u otro material

1. Traza un recorrido de 3 metros y coloca algunos obstáculos, puede ser un libro o cualquier objeto. Después, inicia el recorrido, y para ello debes caminar en cuatro patas y al mismo tiempo empujar la bolita únicamente con la nariz hasta llegar a la meta.
2. Puedes hacer este juego con un adulto o un hermanito(a) y ganará quien llegue primero a la meta, recuerda que entre más jugadores y obstáculos será más divertido.

Socioemocional

Dimensión: Empatía.

Habilidad: Cuidado de otros seres vivos y de la Naturaleza.

Indicador de logro: Genera y pone en marcha acciones preventivas y de cuidado del medioambiente, que incluyan a su familia y comunidad

Cuidado de otros seres vivos

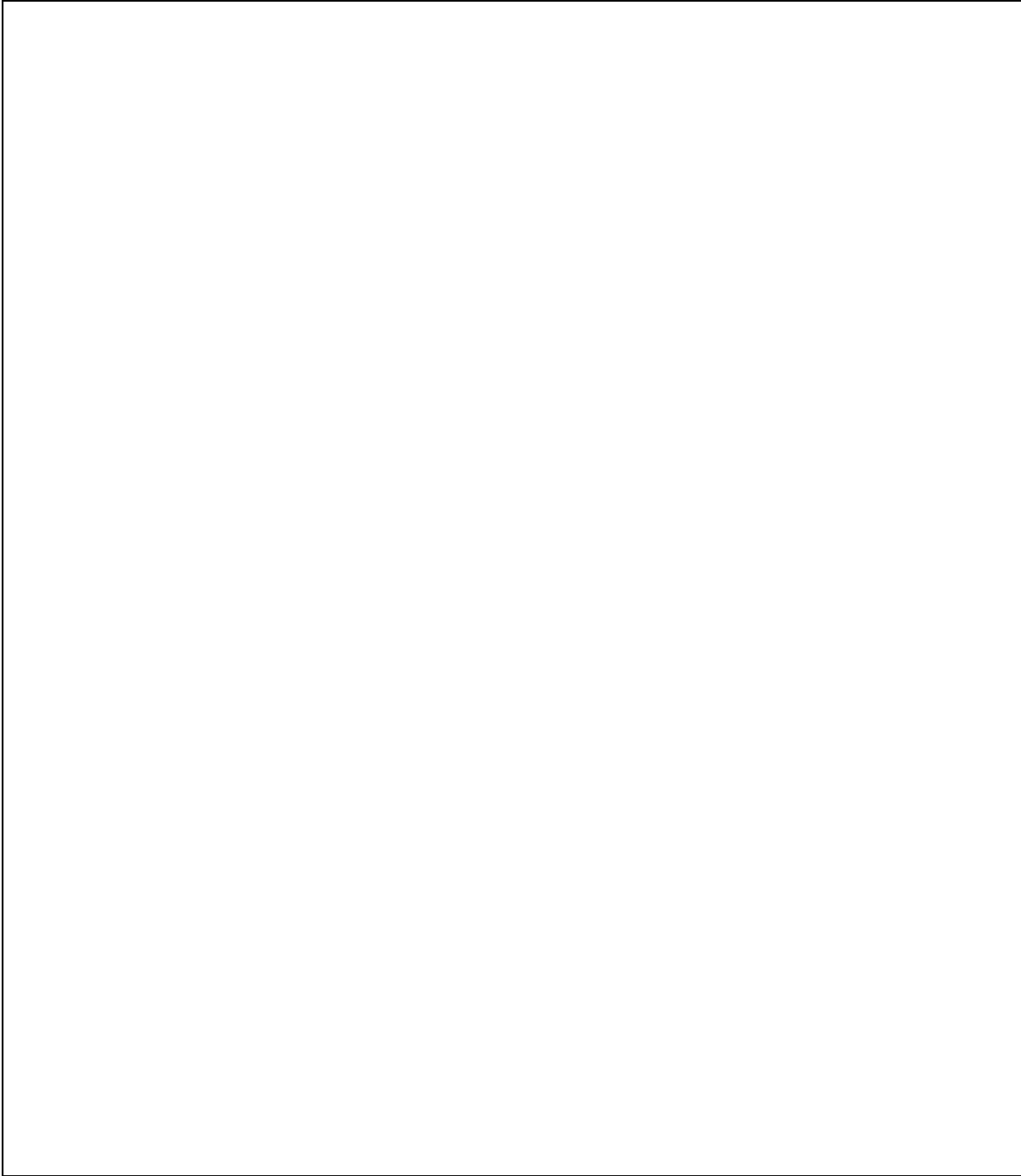
Es importante saber que hay acciones que influyen de manera positiva y otras que lo hacen de forma negativa en el medioambiente. También es importante tener conciencia del impacto de nuestras decisiones.

1. Escribe las acciones en la tabla de acuerdo al tema.

arrancar las plantas, patear a los animales, tirar la basura en su lugar, reutilizar botellas y envases, regar las plantas, hacerse cargo del cuidado de un animal y darle cariño, plantar arbolitos, quemar la basura, talar árboles, consumir sólo lo necesario.

Tema	Acciones adecuadas	Acciones inadecuadas
Cuidado de las plantas		
Trato digno a los animales		
Prevención de la contaminación		
Consumo responsable		

2. Piensa en el área natural de tu comunidad o colonia que requiere cuidado. ¿Qué necesita?, ¿cómo podrías cuidar tanto de los seres vivos como del área natural?, ¿quiénes podrían ayudarte en el cuidado? Después de pensar, dibuja y colorea lo que imaginaste con cada una de las preguntas.



Lunes 14 de junio

Español

Aprendizaje esperado: Usa palabras y frases que indican sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente consecuente al redactar un texto histórico.

Repaso (bloque I) Adverbios de tiempo

En los textos hay algunas palabras que indican el tiempo o el momento en que ocurrieron los hechos narrados, por ejemplo: hoy, ayer, mañana, ahora, tarde, temprano, entonces, antes, luego, después, inmediatamente, al final y apenas. Estas palabras se denominan **adverbios de tiempo** o nexos temporales.

1. Subraya con color los adverbios de tiempo en las siguientes oraciones:

Iturbide más tarde fue nombrado presidente de la Regencia.

Se trasladaron entonces al trono grande y al terminar el obispo se dirigió a la concurrencia y dijo...

Iturbide encabezó un imperio, primero como regente y luego como emperador.

Muchos productores apoyaron a Iturbide por la promesa de reducir o eliminar impuestos y cargas tributarias que después le hicieron falta como gobernante.

Poco después, Servando Teresa de Mier, Vicente Rocafuerte y Miguel Santa María promovieron la caída del Imperio.

El Congreso fue convocado para la mañana del día siguiente, 19 de mayo, por medio de su presidente.

2. . Escribe un pequeño relato histórico sobre algún personaje utiliza algunos adverbios o nexos de tiempo.

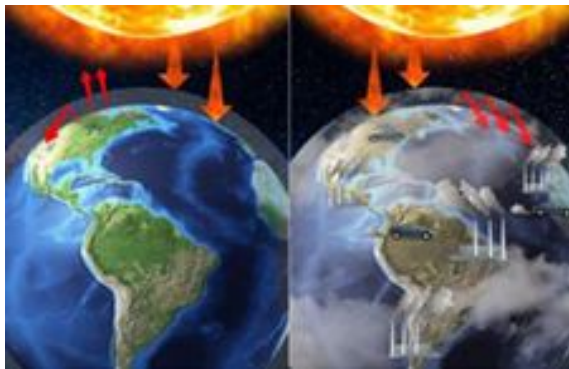
Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado: Que los alumnos conozcan el funcionamiento de un circuito eléctrico y sus componentes así como conductores y aislantes.

Radiación del calor

Un claro ejemplo de transmisión de calor por radiación es el calentamiento de la tierra ocasionada por las radiaciones del sol, las ondas que se desprenden del sol viajan por el espacio y chocan en la tierra calentándolo.

Hoy en día nos enfrentamos a un efecto negativo del calentamiento de nuestro planeta pues además de las radiaciones del sol la actividad del hombre ha creado aún más calentamiento lo que provoca un sobrecalentamiento de la tierra ocasionando diversos efectos:



La principal consecuencia de esto es el **cambio climático**, con sequías, variaciones drásticas de temperatura y la descongelación de los glaciares.

¿Qué podemos hacer nosotros para frenar este desastre medio ambiental?

Recorta o dibuja 6 acciones que puedes hacer tú y tu familia para ayudar a disminuir el calentamiento de la tierra:

No todos los materiales conducen el calor de la misma manera, ¿recuerdas el tema anterior de conductores y aislantes de la energía? Observa por ejemplo las cucharas que usa tu mamá, las metálicas, en ocasiones tienen una parte de madera lo que evita que te quemes al tomarla y en otros casos las cucharas son de plástico, material que es mal conductor del calor, **hagamos un experimento sencillo para comprobar** lo anterior, **necesitamos:**

Dos cucharas metálicas

Dos platos

Dos palillos de madera o palitos de paleta

Dos trozos pequeños de mantequilla
(puede ser chocolate)

Procedimiento:

Deja al menos una hora una de las cucharas en pleno sol, te recomiendo seguir con tus actividades del cuadernillo y al paso del tiempo estimado regresa a terminar el experimento.

Con mucho cuidado, retira del sol la cuchara y colócala sobre un plato, añade un trozo de mantequilla y con el palillo trata de mezclarla.

Realiza lo mismo con la otra cuchara y el otro trozo de mantequilla, recuerda que esta cuchara nunca estuvo en el sol. Registra tus observaciones:

¿Qué sucedió?	¿Por qué sucedió?
¿La cuchara expuesta al sol sufrió alguna transformación?	Escribe una conclusión retomando el concepto de conducción de calor:



Pausa Activa

Deja todo lo que estás haciendo, vamos a empezar por los ojos, ciérralos y abrelos cada 20 segundos por tres veces.

Ahora relaja el cuello, con mucho cuidado mueve de un lado a otro tu cabeza, incluso realiza giros de derecha a izquierda y de izquierda a derecha por un minuto Finalmente los hombros, déjalos caer libremente, ahora entrelaza las manos por detrás de la espalda, estírate. Sube lo más alto posible las manos entrelazadas, estírate.

Formación Cívica y Ética

Aprendizaje esperado: Expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos.

Mis emociones

Si estoy pasando por un mal momento y me siento desanimado/a:

- Pierdo el apetito y se me hace un nudo en el estómago.
- Procuero que mi cuerpo tenga una alimentación sana y equilibrada.
- Como más de lo debido, sobre todo caprichos.

Un amigo/a me ha atacado injustamente:

- Por la noche todavía sufro por ello.
- Pienso en la manera de devolverle su mal trato conmigo.
- Me olvido y me dedico a otras cosas.

Cuando una persona me inspira algún sentimiento importante:

- Suelo decírselo.
- Me guardo la opinión para mí solo/a.
- Me cuesta muchísimo decírselo, sólo lo hago en pocas ocasiones.

Cuando tengo que esperar mi turno haciendo cola:

- Aguardo con paciencia, es algo que se tiene que asumir en ocasiones.
- Suelo impacientarme rápidamente.

Cuando algo me sale mal:

- A menudo me siento responsable y culpable.
- Pienso que he tenido un mal día y que en otra ocasión lo haré mejor, no le doy más vueltas.
- Sopeso si ha sido por mi culpa o no, sólo me siento culpable si veo claro que soy responsable.

¿Qué puedes hacer para autorregular tus emociones negativas?



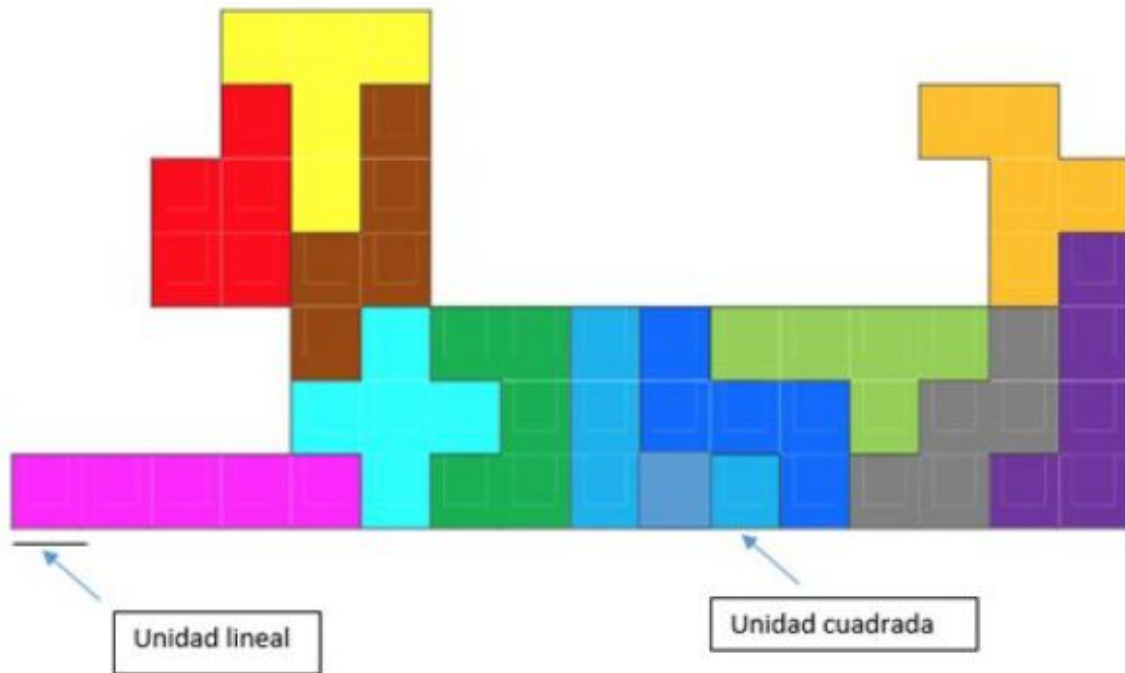
Martes 15 de junio

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Construcción y uso de una fórmula para calcular el perímetro de polígonos, ya sea como resultado de la suma de lados o como producto.

Área y perímetro.

Ve al apartado de anexos y busca el pentominó, recorta cada una de las piezas que contiene y forma el siguiente perro. Pégalo en la siguiente página.



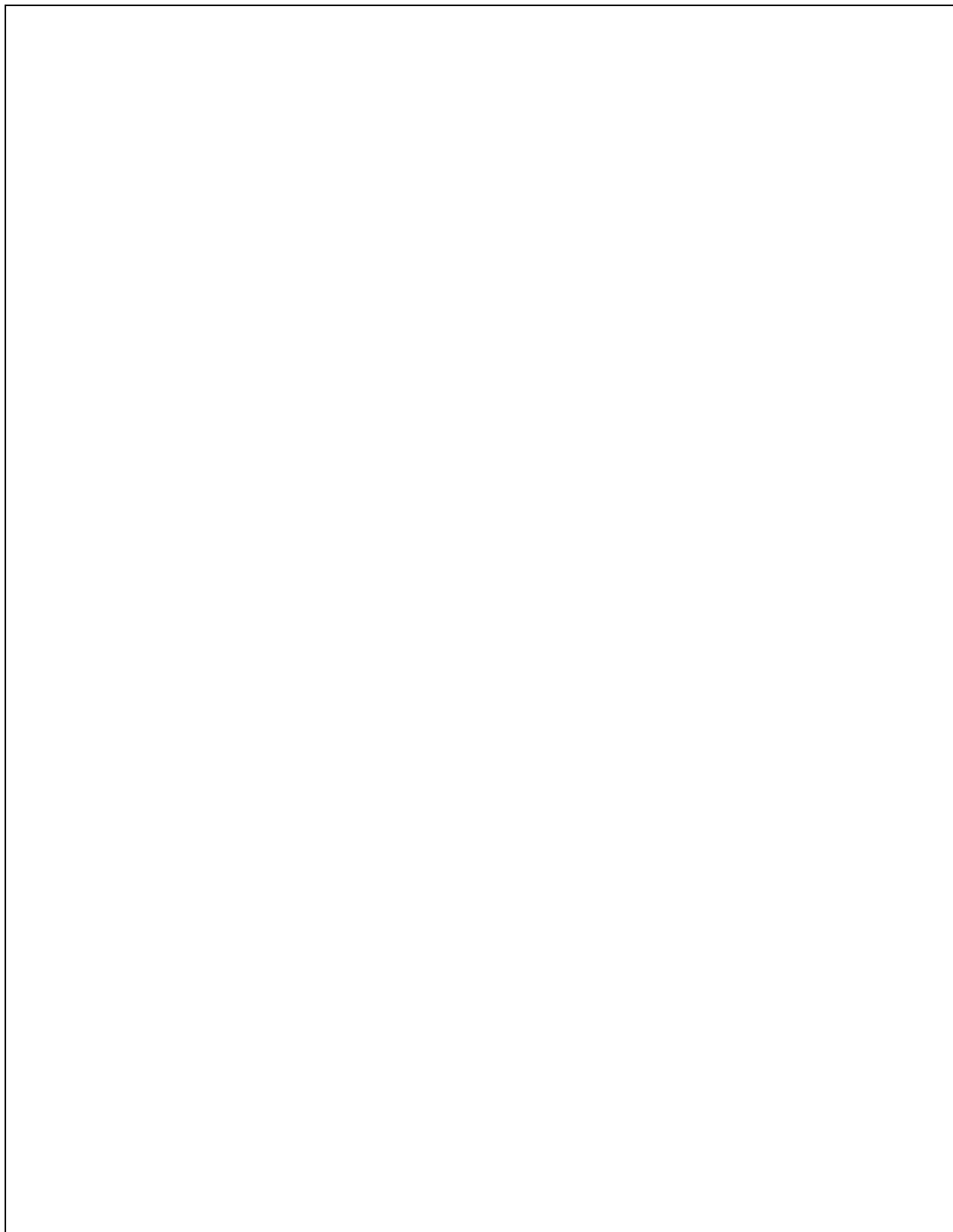
¿Cuál es el área del perro? Recuerda que el área son las unidades cuadradas que forman su superficie.

A = _____ cuadritos (unidades cuadradas).

¿Cuál es su perímetro? El perímetro son las unidades lineales que forman su contorno.

P = _____ unidades.

Pentominó "El perro" pega aquí tu figura.



Geografía

Aprendizaje esperado: Identificarás la relación entre las condiciones naturales, sociales, económicas y políticas que inciden en la calidad de vida de la población.

El efecto invernadero



Cuando se quema el **combustible**, se generan gases que van a la **atmósfera**, que es una capa de aire que está alrededor de la tierra. ... Esto hace que la **temperatura** de la tierra aumente y se produzca lo que se llama **efecto invernadero**. Los gases se acumulan no sólo por las duchas, sino también por los coches o las fábricas, y no dejan que el calor salga hacia el espacio.

El problema es que el calor que se acumula en la atmósfera hace que se produzcan inundaciones, que se derrita el hielo de los polos o que suba el nivel del mar.

¿Qué puedes hacer para disminuir el efecto invernadero?

Las siguientes acciones te corresponde realizarlas, describe cómo lo harías en tu casa, escribe en las líneas lo que te proponer realizar:

Apagar la luz o la tele:

Aprender a reciclar:

Tiro al blanco, necesitamos papel de reuso, agua y un círculo dibujado en el piso, por turnos con alguien de tu familia, jueguen a tirar papel mojado y sumen los puntos, al cabo de 5 minutos gana el que más puntos acumuló. Del centro hacia afuera 20, 15, 10, 5, 0 puntos al caer el papel mojado en cada una de sus partes.



Historia

Aprendizaje esperado: Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.

Repaso (Bloque II)

1. Completa el texto con las palabras del recuadro de la derecha. Y léelo hasta que tenga coherencia.

A mediados del siglo XIX dos fuerzas _____ querían gobernar México; ambos grupos tenían ideas _____, en la mayoría de los casos, acerca de las medidas que debían adoptarse para mejorar la situación del país. Estos grupos eran los _____ y los _____, a los que se ha considerado como partidos políticos, sin que lo hayan sido formalmente.

Las _____ entre ambos grupos provocaron que en este periodo hubiera constantes _____; esto causó la inestabilidad del país y afectó su economía y desarrollo.

En la siguiente tabla se presentan las principales diferencias entre los dos grupos.

conflictos
opuestas
luchas
liberales
conservadores
políticas

Características	Liberales	Conservadores
Forma de gobierno deseada	República gobernada por un ciudadano mexicano.	Monarquía gobernada por un miembro de la realeza europea. O un gobierno centralista.
Principales objetivos	<u>Desamortizar</u> los bienes del <u>clero</u> y las tierras comunales; permitir la libertad de culto y establecer la igualdad de la población ante la ley.	Prohibir la existencia de otra religión diferente a la católica.
Propuestas	Cambios en la educación, la libertad de expresión. Establecimiento del registro civil.	Mantener los privilegios de la Iglesia, el Ejército y los terratenientes.

2. Comprueba con las siguientes preguntas si, las ideas de las fuerzas políticas del siglo XIX permanecen en el siglo XXI (en nuestro presente).

¿Qué forma de gobierno prevalece en nuestro país? _____

Pregunta a un adulto si en la actualidad existe el registro civil y para qué sirve _____

Miércoles 16 de junio

Español

Aprendizaje esperado: Aprendizaje esperado: Identifica las características y la función de las frases publicitarias.

Repaso (bloque I) Los adjetivos en los anuncios

Los publicistas utilizan frecuentemente adjetivos calificativos en los anuncios, pues así realzan las cualidades del producto o servicio que ofrecen: “Pantalones Rayo. Para el hombre **valiente** y **audaz**” o “**Bella**: cubre todas tus imperfecciones”.

Actividad 1. Completa las frases publicitarias con los adjetivos del recuadro

lindos, limpios, frescos, valiente, audaz

Pantalones Rayo. Para el hombre _____ y _____.

Dientes _____ solo con cepillos el Cepillín.

Come vegetales _____ de la granja Santiago.

Use almohadas “La pluma” para tener _____ sueños.

Actividad 2. Lee y compara las siguientes oraciones:

- Pantalones “Rayo”, para el hombre valiente y audaz.
- Pantalones “Rayo”, para el hombre.

¿Cuál es la función de los adjetivos en los anuncios? _____

¿Envían el mismo mensaje las dos oraciones? _____

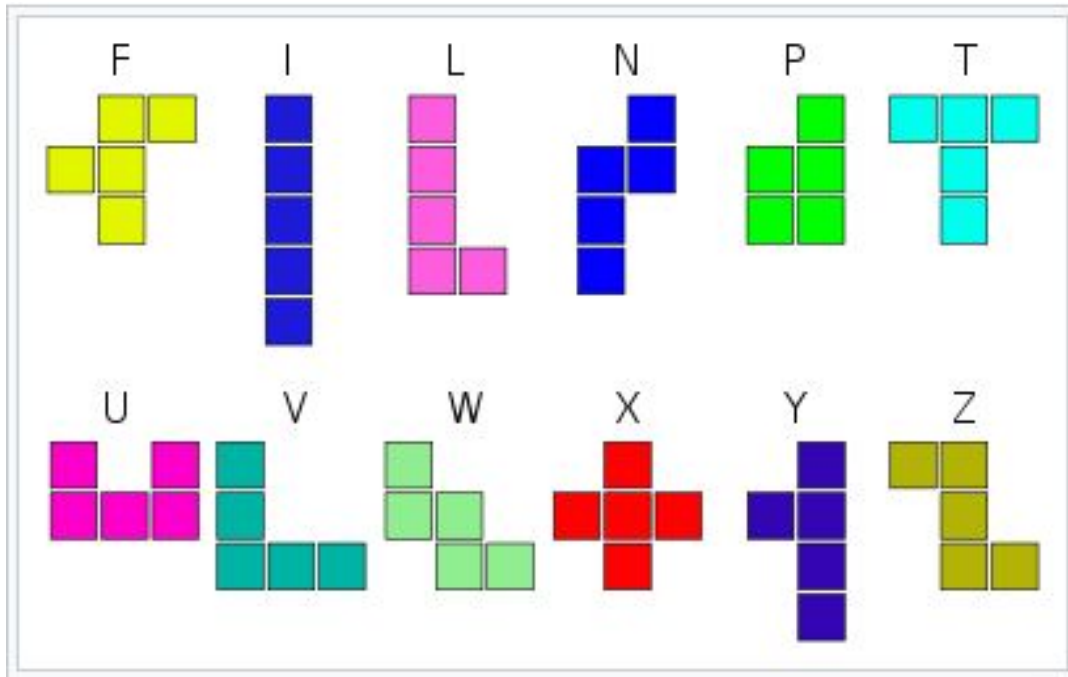
Actividad 3. Elabora una frase publicitaria y utiliza adjetivos.

Matemáticas

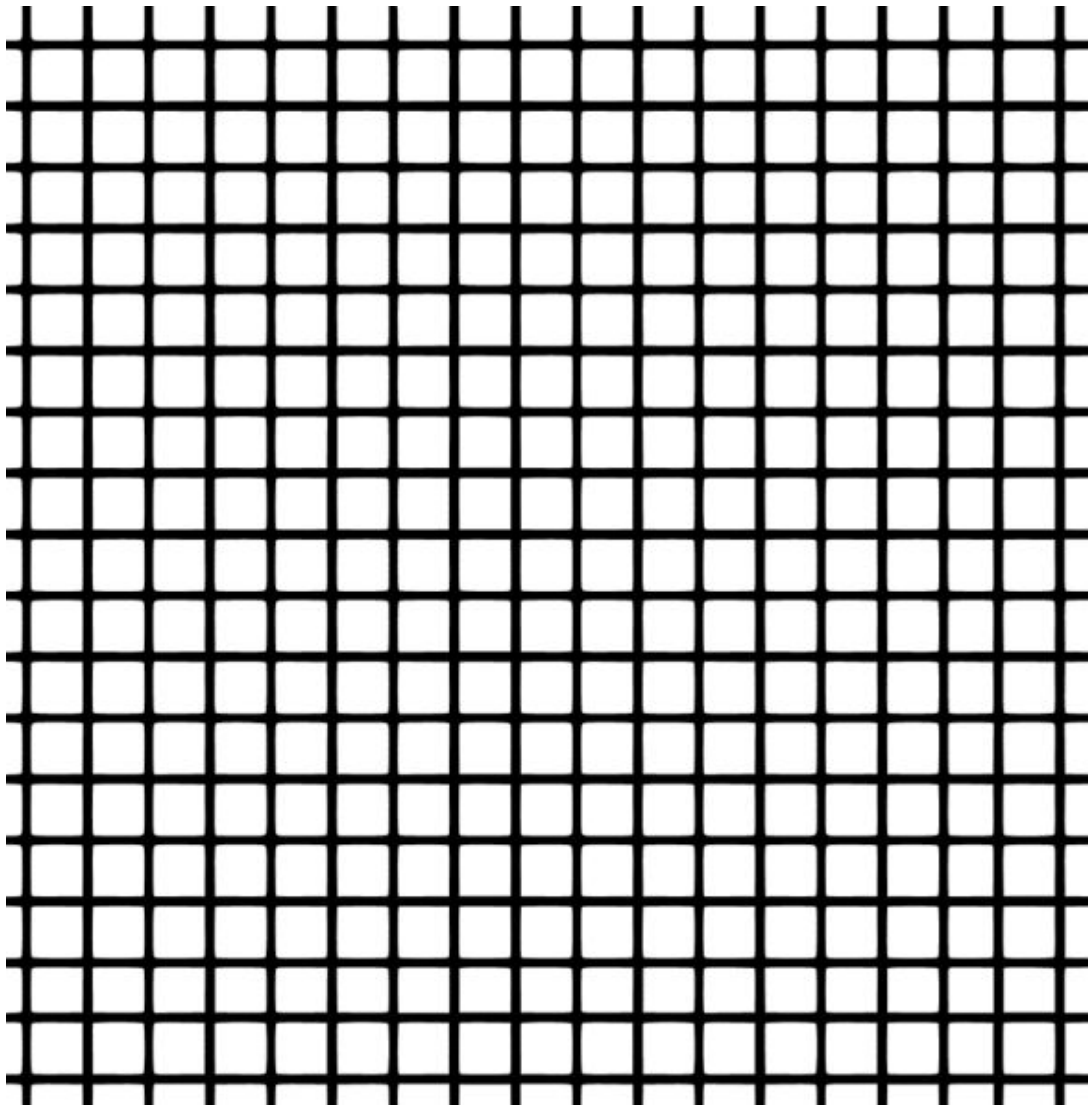
Aprendizaje esperado: Construcción y uso de una fórmula para calcular el perímetro de polígonos, ya sea como resultado de la suma de lados o como producto.

Sigamos con el PENTOMINÓ

Un **pentominó** (en griego *πέντε* / *pente*), también denominado **pentaminó**, es una poliforma de la clase poliominó que consiste en una figura geométrica compuesta por cinco cuadrados unidos por sus lados. Existen doce pentominós diferentes, que se nombran con diferentes letras del abecedario.



Reproduce en la cuadrícula los pentominós y colórealos.



¿Cuántas unidades cuadradas tiene cada pentominó?

¿Tendrán el mismo perímetro? ¿por qué?

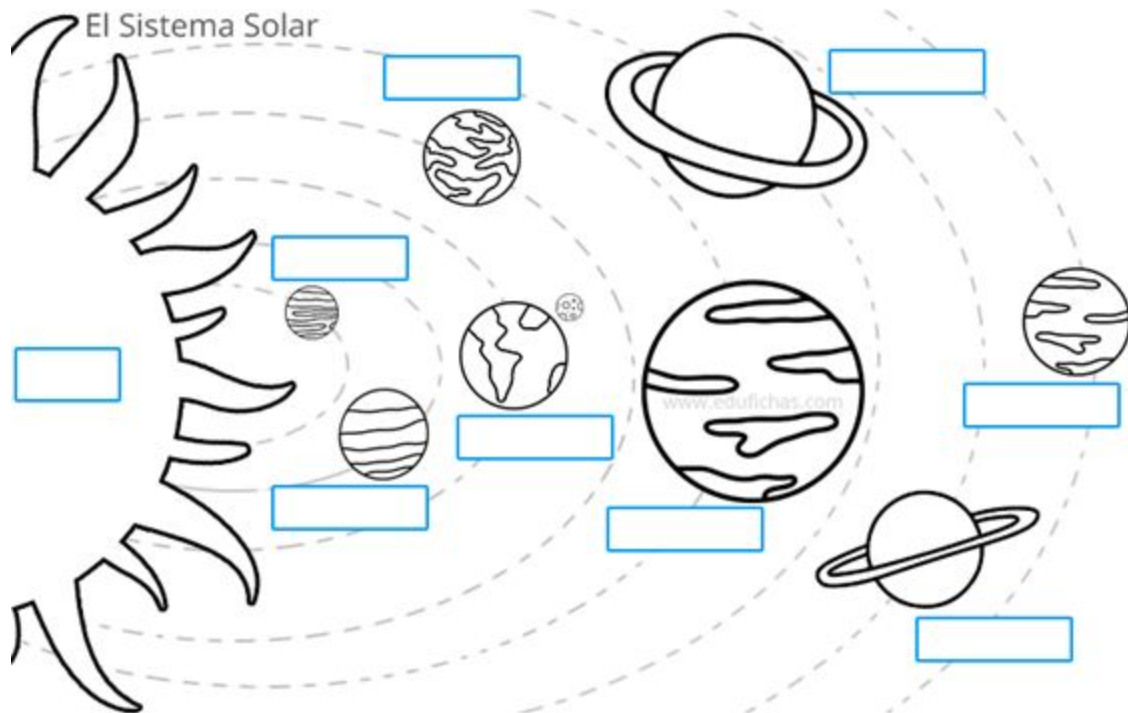
De cada uno obtener su área y su perímetro y registrarlos. Si tienes alguna duda con respecto al área y el perímetro, recuerda que el área es la superficie que ocupa la figura y el perímetro es la medida del contorno.

Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado: Estudiar algunas características de los componentes del sistema solar y describirás su organización y movimiento

Descripción del sistema solar

El sistema solar se forma de diversos componentes, entre ellos el Sol, ocho planetas, numerosos satélites y aproximadamente cien mil asteroides. ¿Recuerdas los nombres de los planetas? **escribe el nombre** de los ocho planetas en la ilustración **y colorea:**



Además de los planetas y el Sol como centro del Sistema solar, a su alrededor se ubican cuerpos como planetas enanos o planetoides, satélites naturales, cometas y polvo, entre otros.

Te dejo el siguiente espacio para que describas algún elemento del sistema solar, puede ser el sol, un planeta enano (Los planetoides o asteroides presentan un diámetro inferior a los 1.000 kilómetros), la luna, asteroides, cometas, etc.

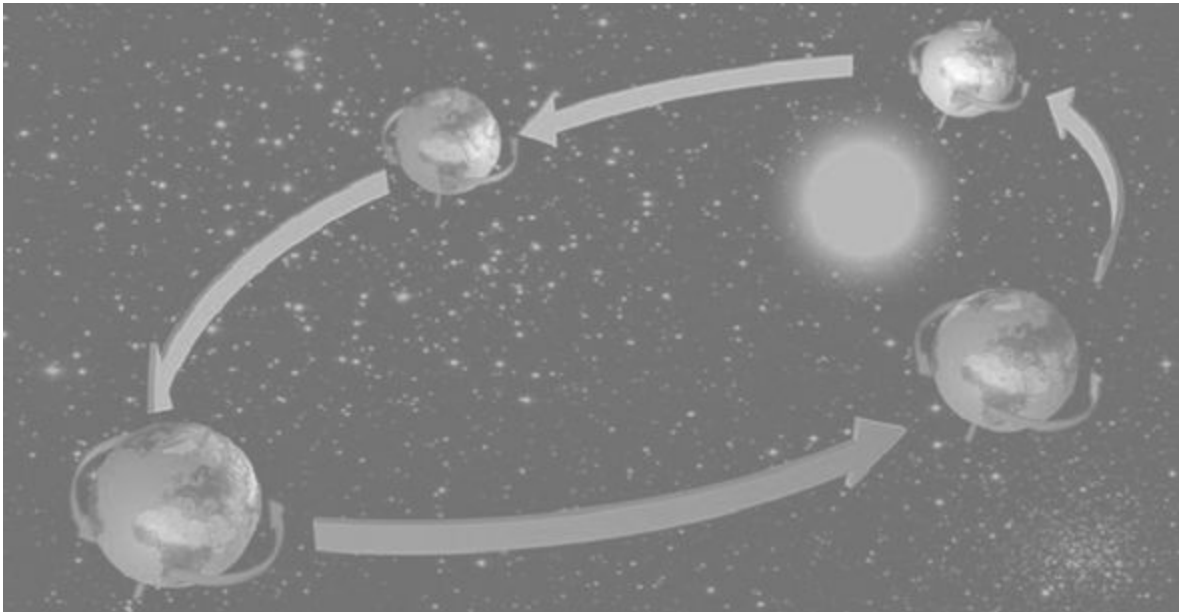
Identifica los siguientes lo siguiente en la imagen y colorea como se indica:

Amarillo las flechas que indican **el Movimiento de Traslación,**

Rojo las flechas que indican el **Movimiento de Rotación,**

Naranja el Sol,

En cada una de las cuatro imágenes de la tierra, **coloca cada una de las estaciones:** Primavera, Verano, Otoño e invierno, no olvides que van en ese orden y como referencia el **Verano es cuando más calor** hace y el **invierno cuando sentimos mucho frío.**



¿Me ayudas a terminar el siguiente cuadro?, pide a alguien de casa que te platique las **características** de cada uno de los tipos de satélites, si es posible que te de **ejemplos** y con la información obtenida termina las dos columnas. Si es posible ilustrar cada uno de ellos.:

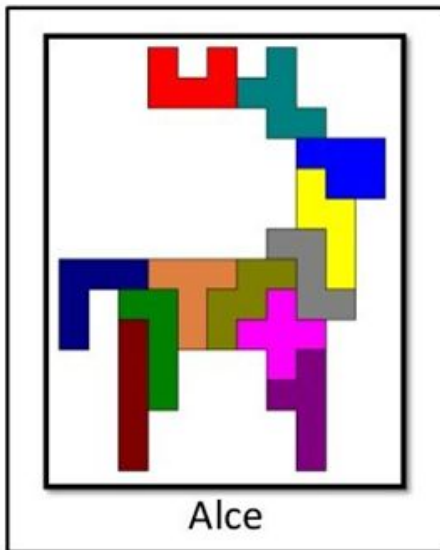
Satélites son objetos que se mueven alrededor de otro cuerpo en el espacio. Se clasifican en	
Satélites Naturales	Satélites artificiales

Jueves 17 de junio

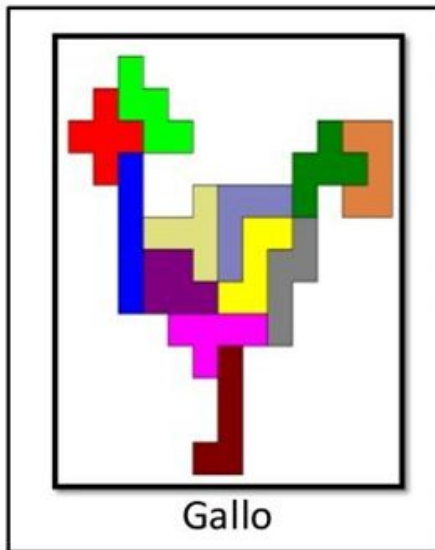
Matemáticas

Aprendizaje esperado: Construcción y uso de una fórmula para calcular el perímetro de polígonos, ya sea como resultado de la suma de lados o como producto.

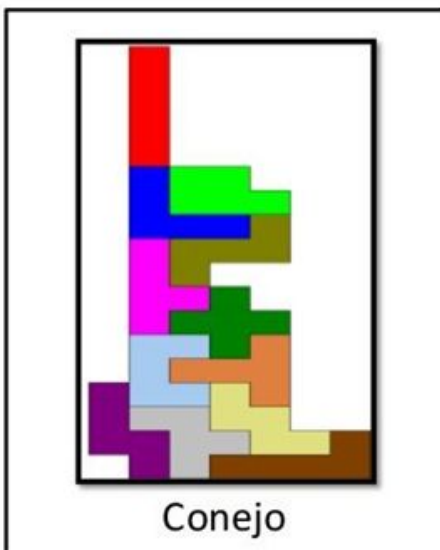
Múltiples figuras con el PENTOMINÓ



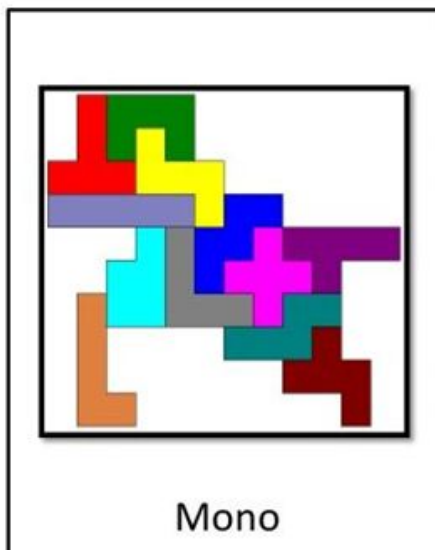
Alce



Gallo



Conejo



Mono

Norkys Garcia

Las figuras anteriores ¿tienen la misma área? ¿por qué?

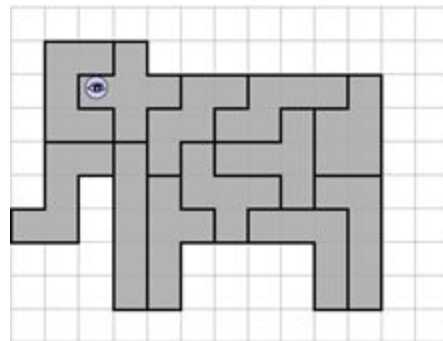
¿Tendrán el mismo perímetro? ¿por qué?

Ve a los anexos y recorta las piezas del pentominó, forma el animal que más te haya agradado.

¿Cuál es su área? _____

¿Cuál es su perímetro? _____

EXCELENTE TRABAJO!!!!!!



Educación Artística

Aprendizaje esperado: reconocer y utilizar en forma creativa el lenguaje de la pintura mural

Pintar a lo grande

¿Recuerdas la clase anterior de Pintura mural? vamos a seguir con este tema, observa los siguientes murales, intenta **describirlos e inventa un título** para cada uno de ellos:



Título: _____

Descripción: _____



Título: _____

Descripción: _____

Mural pintado por Diego Rivera:
Diego Rivera (1886-1957)

Pintor mexicano, nacido en Guanajuato en 1886 y fallecido en la ciudad de México en 1957. Junto con José Clemente Orozco y David Alfaro Siqueiros, forma de los tres grandes muralistas de México del siglo XX. ... Fundador del Partido Comunista Mexicano, Diego Rivera visitó la Unión Soviética en 1927-1928.

Describe y titula el siguiente mural de **David Alfaro Siqueiros** pintado en un edificio de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)



Imagina un título para el Mural: _____

Describe el mural:

 <p>Pausa Activa</p>	 <p>Botones del cerebro</p>	<p>Poner una mano en el ombligo y con la otra ubicar 'unos botones' en la unión de la clavícula con el esternón. Solo con esta mano se hacen movimientos circulares en el sentido de las manecillas del reloj.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Estimula la función visual y la lectura.● Promueve todas la relación hemisférica y la coordinación bilateral.
--	--	--	--

Geografía

Aprendizaje esperado: Que los alumnos distingan los tipos de riesgos, localizan las principales zonas de riesgo en el mundo y reconocerán la necesidad de tomar medidas para reducir los riesgos de desastres.

Los riesgos de no prevenir

Existen dos tipos de riesgos:

RIESGOS Es la probabilidad de que una amenaza se convierta en desastre	
NATURALES Son aquellos que tienen su origen en fenómenos naturales como por ejemplo los terremotos, incendios forestales, la erupción de un volcán, fenómenos espaciales.	HUMANOS Son provocados por las personas: incendios, explosiones, fugas tóxicas, epidemias, contaminación, entre otros.

De las siguientes imágenes, encierra con tu color rojo los riesgos humanos y con verde los naturales:



Selecciona un riesgo natural de las imágenes anteriores y descríbelo:

Nombra el riesgo natural: _____

Descríbelo:



Otro riesgo natural es la erupción de los volcanes, la actividad del volcán no depende de la acción del hombre, se realiza como su nombre lo dice, de manera natural, pero, ¿qué acciones podríamos hacer para evitar un desastre a consecuencia de su erupción?

Entre los estados de Puebla y la ciudad de México se localiza el Popocatepetl, volcán activo actualmente.

Acciones para prevenir un desastre natural:

Viernes 18 de junio

Español

Aprendizaje esperado: Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.

Repaso (Bloque III) El resumen o síntesis

La **síntesis** es la versión resumida de un texto. Como lector puedes extraer los conceptos o la información más importante. Además, puedes utilizar los mapas conceptuales y los cuadros sinópticos son herramientas gráficas para organizar y representar información; además, son de gran ayuda para ordenar los datos más importantes de un texto y así comprenderlo mejor.

1. Lee la siguiente información

El aparato circulatorio

El aparato circulatorio consta del corazón, sangre, arterias, vasos capilares y venas. Su función es llevar la sangre a todo el cuerpo; a esta acción se le conoce como circulación sanguínea.

La sangre, al ser impulsada por el corazón, circula por el cuerpo a través de arterias y venas. La sangre que fluye por las arterias lleva el oxígeno y los nutrimentos a todo el cuerpo.

La sangre de las venas transporta el dióxido de carbono y los desechos del cuerpo para su eliminación.

Al transportar la sangre por todo el cuerpo, el aparato circulatorio se relaciona con los demás sistemas y aparatos, pero de manera directa se relaciona con el respiratorio (al transportar en la sangre el oxígeno y el dióxido de carbono) y el digestivo (al transportar los nutrimentos).

2. En el texto anterior subraya lo que pide cada pregunta con el color indicado.

Subraya con color rojo el tema o título.

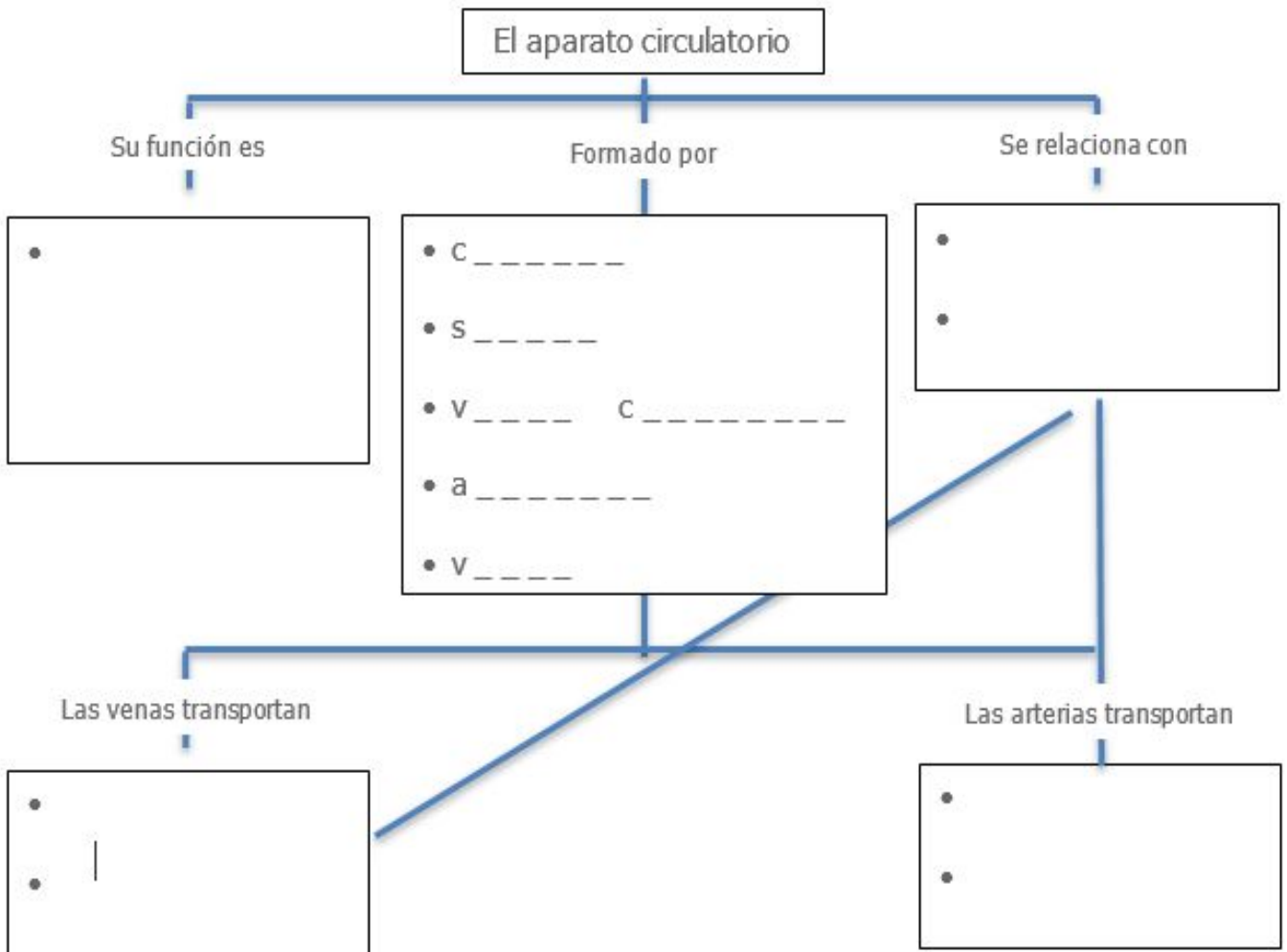
Subraya con color azul los elementos que conforman el aparato circulatorio.

Subraya con color verde la función del aparato circulatorio.

Subraya con color morado lo que transporta la sangre de las venas y arterias.

Subraya con color amarillo con qué sistema y aparato se relaciona el aparato circulatorio.

3. Completa el mapa conceptual con la información que subrayaste en el texto.



Historia

Aprendizaje esperado: Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.

Repaso (Bloque II)

1. Lee el siguiente texto.

La guerra de Reforma, también llamada guerra de los Tres Años, se inició en 1858, cuando Félix Zuloaga se rebeló contra el gobierno liberal mediante el Plan de Tacubaya, que desconocía la Constitución y convocaba a elaborar una nueva. El principal motivo de este conflicto fue que el grupo conservador, la Iglesia católica y gran parte del Ejército rechazaban la Constitución porque afectaba sus fueros y propiedades. Por ello, los conservadores lucharon para defender sus privilegios y los de la Iglesia. Por otro lado, los liberales defendían el cumplimiento de la Constitución. Tras el estallido de la guerra el presidente Ignacio Comonfort se vio obligado a dejar el país. De acuerdo con lo establecido en la Constitución, lo sustituyó el presidente de la Suprema Corte de Justicia, Benito Juárez. Por su parte, los conservadores se apoderaron de la capital y nombraron presidente a Félix Zuloaga. De esta forma, el país contó con dos presidentes: Félix Zuloaga, por el bando conservador, quien ubicó su sede de gobierno en la ciudad de México, y Benito Juárez, del lado liberal, quien gobernó desde Veracruz. La guerra de Reforma dividió a la población en dos bandos. Durante la lucha, ambos ejércitos recurrieron a la leva o reclutamiento forzoso para engrosar sus filas. Esta lucha fue la más brutal de todas las guerras que el país vivió durante el siglo XIX. Finalmente, los liberales vencieron, y en 1861, Benito Juárez hizo su entrada triunfal a la ciudad de México para establecer su gobierno. Durante la guerra, el gobierno de Juárez promulgó las llamadas Leyes de Reforma con el propósito de limitar aún más la influencia de la Iglesia católica.

2. Después de leer el texto anterior, coloca debajo de cada imagen a que fuerza política pertenecía: *liberal* o *conservador*



Benito Juárez

Félix María Zuloaga



--	--

3. Encierra las acciones del **liberal** Benito Juárez con color azul, y con color rojo las del **conservador** Félix María Zuloaga

La Guerra de Reforma concluyó con su triunfo.

Siendo presidente de la Suprema Corte de Justicia sustituyó a Ignacio Comonfort

Ejerció su gobierno en la Ciudad de México.

Defendía los privilegios de la Iglesia y el ejército.

Promulgó las Leyes de Reforma.

La sede de su gobierno estaba en Veracruz.

Buscaba eliminar las Leyes de Reforma.

Se reveló mediante el plan de Tacubaya

4. Responde las siguientes preguntas:

¿Cuánto duró la guerra de reforma? _____

¿Cuál fue el propósito del Plan de Tacubaya? _____



Activación física

¡A levantarse de sus lugares para moverse un poquito!

Realicen la siguiente rutina:

Coloca tus manos en la nuca y ladea la cabeza a un lado primero y luego hacia el otro. Posteriormente también hacia delante y hacia detrás. Es importante hacer estos movimientos



Socioemocional

Dimensión: Colaboración.

Habilidad: Resolución de conflictos.

Indicador de logro: Elige con sus compañeros la mejor forma de resolver un conflicto en la que todos se sientan respetados, y pide ayuda de un adulto cuando es necesario.

Colaborando

1. Lee el siguiente texto y llena el organizador gráfico de información.

Se escapa mi mascota

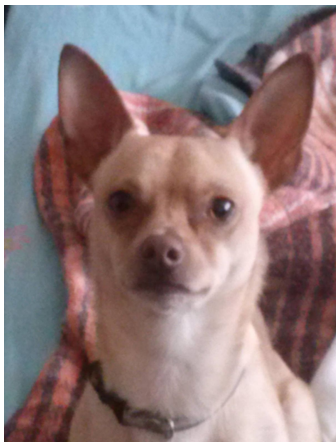
Bruno es un perro chihuahua, es la mascota de Itzel, ella lo tiene desde que él era un cachorro.

Un día, Bruno se escapó de su casa, pues a él le gustaba andar suelto y libre, como la mayoría de los perros. Además, él no sabía regresar a su casa, pues, desde pequeño siempre salía a dar paseos con su correa a un lado de Itzel. Cuando Itzel se dio cuenta de la ausencia de Bruno, lo buscó por toda la casa, hasta debajo de la cama, y cuando se dio cuenta de que posiblemente se escapó de su casa, ella salió de inmediato a buscarlo.

Después de buscarlo y preguntar a cuanta gente veía en la calle durante 20 minutos, pensó que Bruno estaría más lejos y perdido, así que pidió ayuda a su amigo Iván para buscarlo entre los dos y cubrir más territorio. Utilizando una aplicación de mapa en sus celulares, se distribuyeron las calles a buscar para ahorrar tiempo y esfuerzo.

Al cabo de media hora de búsqueda, Iván encontró a Bruno no muy lejos de la colonia donde ambos vivían. Al regresar a casa de Itzel, Iván le llamó y esperó a que ella llegara para darle la noticia de haber encontrado a su mascota, y lo mejor de todo, sin ningún rasguño. Al llegar a casa, Itzel estaba muy contenta de tener de regreso a Bruno, se agachó para abrazarlo y dijo que nunca más lo descuidaría.

Al final del día, Itzel e Iván platicaron sobre lo ocurrido, y como el trabajo en equipo y la organización ayudaron a hacer esta tarea más fácil y en menos tiempo.



1. Escribe el nombre del libro y del autor.

2. Resume la historia llenando cada uno de los espacios a continuación.

Título del libro y autor: _____

Alguien ¿Quién es el personaje principal?	

Quería ¿Qué desea lograr el personaje principal?	

Pero ¿Qué conflicto o problema enfrenta el personaje principal?	

Entonces ¿Qué hace el personaje principal en respuesta al problema?	

Después ¿Cómo se resolvió el problema?	

Escribe un resumen del texto que incluya los detalles anteriores.

1. Responde los siguientes ejercicios.

Cuando haces un trabajo en equipo, ¿cuál es la mejor forma de tomar acuerdos?

Marca con una paloma tus talentos al trabajar en equipo.

<input type="checkbox"/>	Trabajo con limpieza.
<input type="checkbox"/>	Me gusta investigar.
<input type="checkbox"/>	Hablo fuerte y claro.
<input type="checkbox"/>	Dibujo muy bien.
<input type="checkbox"/>	Tengo buena ortografía.
<input type="checkbox"/>	Soy organizado.
<input type="checkbox"/>	Escucho las ideas.
<input type="checkbox"/>	Soy hábil con las manos.
<input type="checkbox"/>	Otro: _____

Selecciona la respuesta correcta ¿Por qué crees que es necesario tener un plan para trabajar en equipo?

- a) Porque ayuda a que trabajemos en silencio
- b) Porque ayuda a que trabajemos con más rapidez
- c) Porque ayuda a distribuir el tiempo y las actividades de cada uno.

Lunes 21 de junio

Aprendizaje esperado: Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.

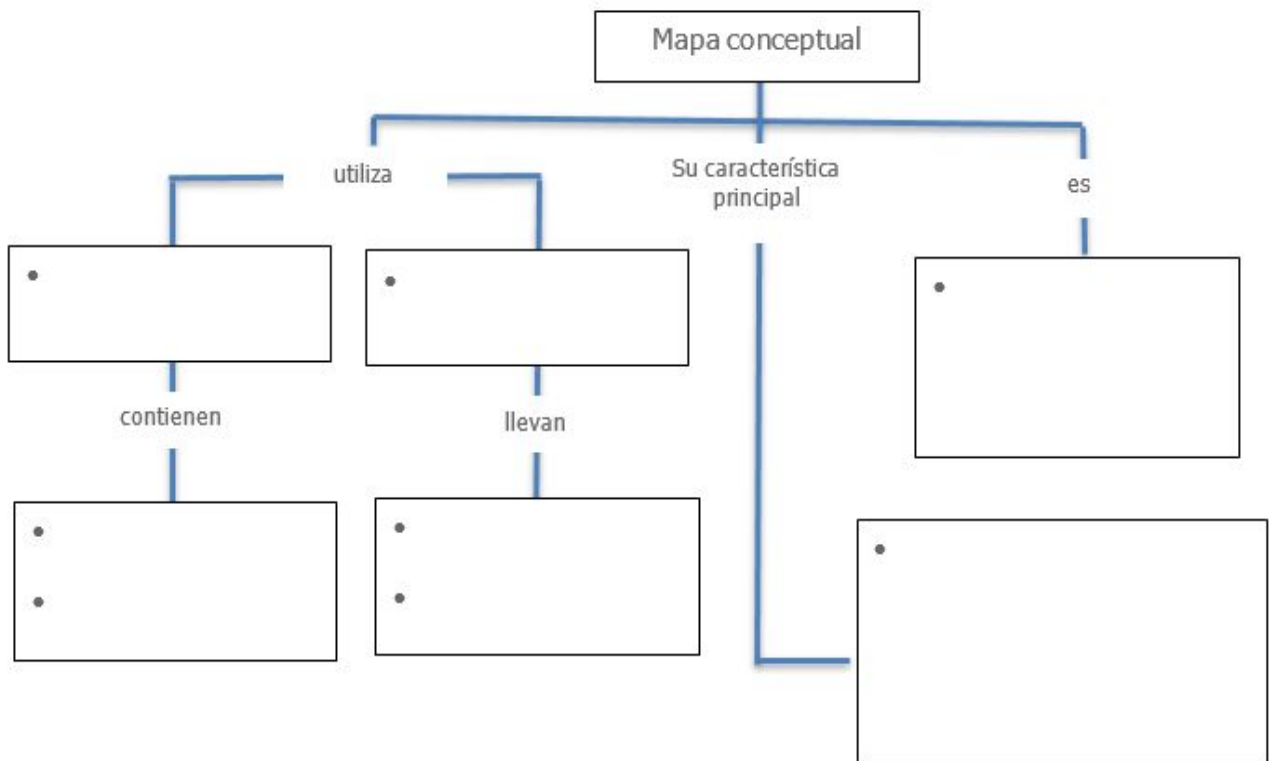
Español

Repaso (Bloque III) Mapa conceptual

1. Lee la siguiente información y completa el organizador gráfico.

Un **mapa conceptual** es un organizador gráfico de la información. Esta herramienta utiliza espacios (nodos) y líneas que enlazan los conceptos. Los nodos o espacios contienen una palabra o concepto, las líneas de enlace llevan palabras o pequeñas frases que establecen una relación entre los conceptos.

Como característica principal en un mapa conceptual se parte del nodo principal que se encuentra al centro de la parte superior y se siguen los enlaces hasta los nodos siguientes.



Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado: Estudiar algunas características de los componentes del sistema solar y describirás su organización y movimiento.

Los satélites Naturales

Un satélite natural es un cuerpo celeste que orbita alrededor de otro cuerpo más grande y que lo acompaña en el movimiento de traslación. Los satélites naturales que orbitan los planetas son llamados “lunas” (algunos planetas tienen varias lunas en su órbita). Los únicos que no tienen satélites naturales son Mercurio y Venus. Fuente: <https://concepto.de/satelites-naturales/#ixzz6mHpezuPO>

Observa la tabla

Tierra	Marte	Júpiter	Saturno	Urano	Neptuno
1	2	4	9	6	3

Son los planetas que tienen satélites naturales, el número indica la cantidad que posee cada uno de ellos, como dato curioso, Júpiter tiene los satélites naturales (Lunas) más grandes, incluso más grandes que nuestro satélite natural llamado Luna.

Te dejo este espacio para que dibujes o recortes y pegues cada uno de los planetas con sus respectivos satélites naturales.

Tierra	Marte	Júpiter
Saturno	Urano	Neptuno

Los satélites Artificiales



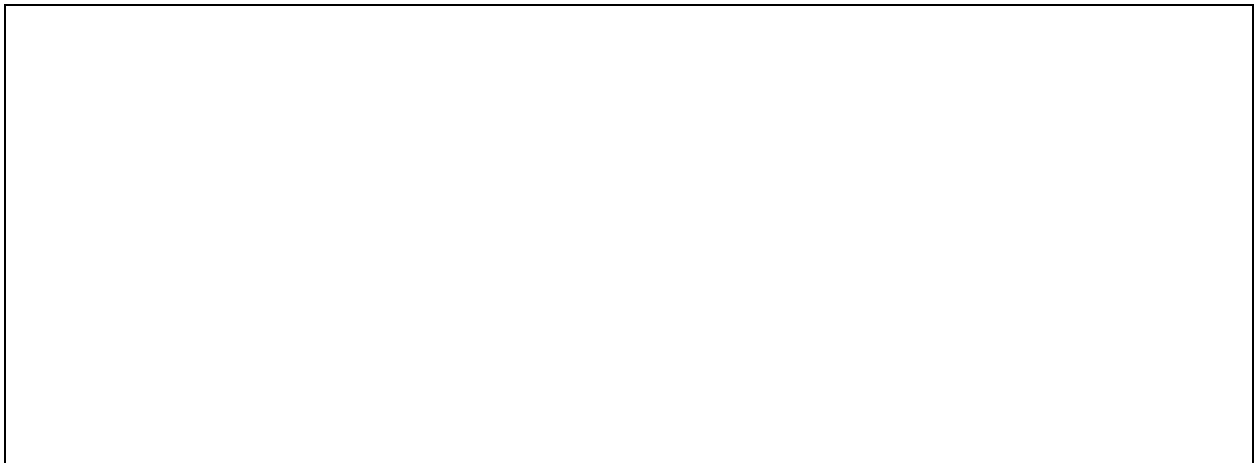
Los satélites artificiales **son utilizados para** enviar y recibir **comunicaciones** de uso masivo como telefonía, televisión o Internet, también sirven para prestar **servicios educativos**, con fines **militares** y de **educación científica**.

Alrededor de nuestro planeta **giran una gran cantidad de satélites artificiales**. El número exacto es indeterminado ya que hay algunos estratégicos cuya

ubicación sólo conocen unos pocos. A pesar de todo, es posible observar algunos de ellos.

Los satélites artificiales **tienen un tiempo de vida útil**, después del cual cesan sus funciones. En algunos casos permanecen en órbita, deteriorándose paulatinamente hasta devenir basura espacial, parte de los fragmentos metálicos que rodean nuestro planeta. En otros casos sucumben a la gravedad y se desintegran en el roce contra la atmósfera. Fuente: <https://concepto.de/satelites-artificiales/#ixzz6mlGntecR>

En el siguiente espacio dibuja o pega una ilustración de un satélite artificial, agrega alguna otra característica y uso, ¿Sabías que pueden incluso estar tripulados los satélites artificiales?



Adivina sin utilizar lenguaje oral: Se busca un miembro de la familia que esté lejos y se intenta enviar un mensaje para que lo entienda utilizando diferentes sistemas de comunicación como la vocalización, la mímica, la escritura en el aire, signos con las manos. El mensaje puede ser títulos de películas, tipos de deportes, Héroes o Heroínas , etc.

Además, debe ser corto y se esperan treinta segundos para que sea adivinado. En caso de que el receptor lo adivine ahora le toca turno para enviar mensaje de lo contrario envía otro mensaje.

Formación Cívica y Ética

Aprendizaje esperado: Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás.

Mis logros en este ciclo escolar.

Es momento de hacer una evaluación de lo que has aprendido en este ciclo escolar.

En cada cohete que logró despegar escribe un logro que hayas obtenido en este tiempo de cuarentena, en los que se quedaron en tierra escribe las dificultades que tienes o has padecido y al final colorea la imagen completa.



Escribe un breve texto de cómo ha sido tu experiencia de Estudiar en Casa.

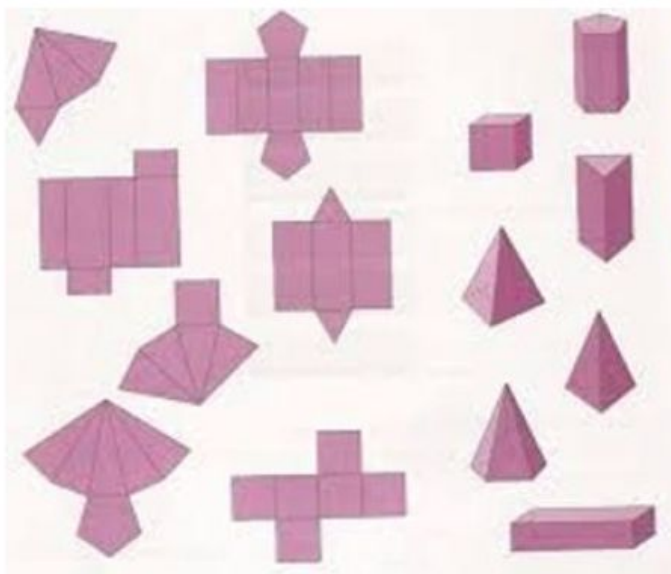
Martes 22 de junio

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Construcción de cuerpos geométricos con distintos materiales (incluyendo cono, cilindro y esfera). Análisis de sus características referentes a la forma y al número de caras, vértices y aristas.

Cuerpos Geométricos

Encierra con un mismo color el cuerpo geométrico con su desarrollo plano (cada pareja de diferente color).

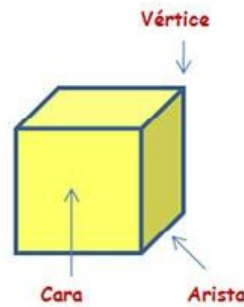


Propiedades de los cuerpos geométricos.

Cara - parte plana del cuerpo geométrico

Arista - intersección o unión de dos caras.

Vértice -son las esquinas.



Recorta los cuerpos geométricos que se encuentran al final en los anexos, ármalos y completa la información de la tabla.

Cuerpo geométrico	Número de aristas	Número de caras	Número de vértices
Pirámide triangular			
Prisma triangular			

Geografía

Aprendizaje esperado: Que los alumnos distingan los tipos de riesgos, localizan las principales zonas de riesgo en el mundo y reconocerán la necesidad de tomar medidas para reducir los riesgos de desastres.

Zonas de riesgo en el mundo

Las regiones donde se encuentran los mayores focos de riesgo son: Oceanía, el sudeste de Asia, Centroamérica y el occidente y centro de África. **Vanuatu** es el país con el mayor riesgo de una catástrofe. Tonga ocupa el segundo lugar y Filipinas el tercero.

Localiza a Vanuatu y colorea de naranja



¿En qué continente se localiza Vanuatu?

“Acopien comida y bebida por dos días y no salgan de su habitación. Si las paredes comienzan a romperse agarrense a tuberías y no intenten soltarse. Pónganse en contacto con su consulado”.

Esto decía la nota que les dejaron a unos reporteros de cierto canal de televisión en la habitación cuando regresaban de filmar imágenes y visitar a los habitantes de un pequeño pueblo al sur de Vanuatu que se estaban preparando para refugiarse del ciclón en una iglesia.



Pero en **Vanuatu** la población no tiene dónde esconderse.

La forma volcánica del conjunto de islas no facilita la relocalización de sus habitantes.

En mitad del Pacífico sur la exposición a fenómenos naturales y la pobreza en la que vive el país con ausencia de infraestructuras de refugio le ha otorgado esta fama internacional.

Si vivieras en esta pequeña isla del Continente de Oceanía, ¿qué acciones podrías proponer para evitar un desastre a consecuencia de los ciclones que son frecuentes considerando que cada vez son más intensos y fuera de temporada debido al cambio climático?



Imítame si puedes

Juega con tu familia, inicia tú a hacer un baile, gesto o movimiento y por turnos cada quien los va imitando, ahora le toca el turno a otro miembro de la familia, realiza su movimiento y los demás lo repiten. Jueguen por cinco minutos.

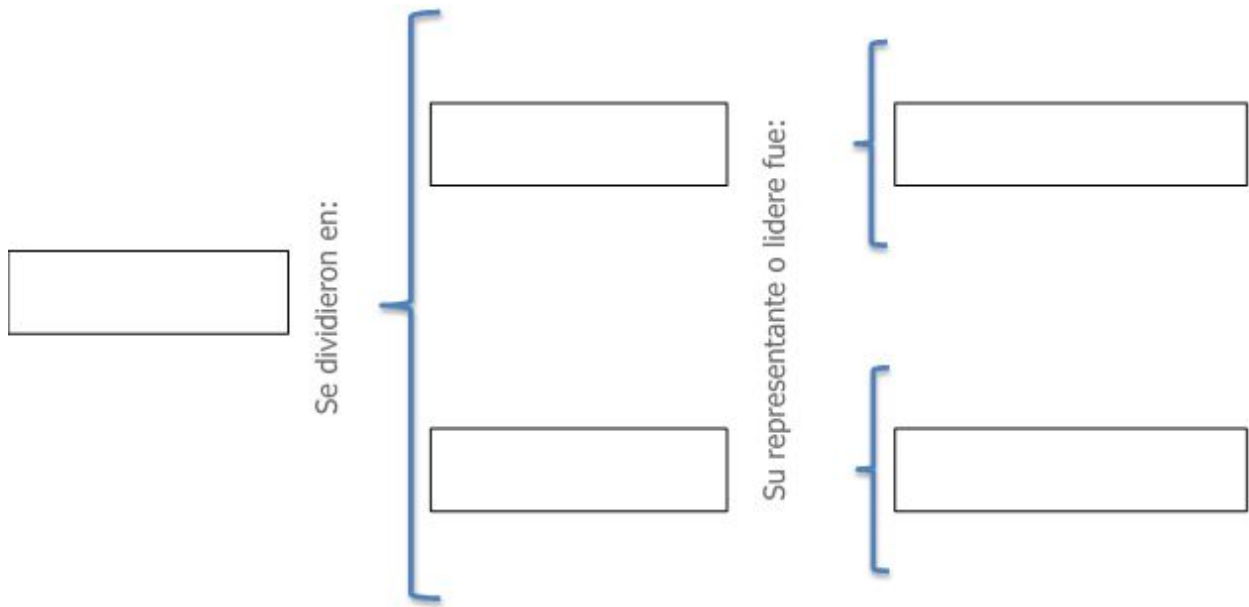
Historia

Aprendizaje esperado: Describe el proceso de consolidación del Porfiriato

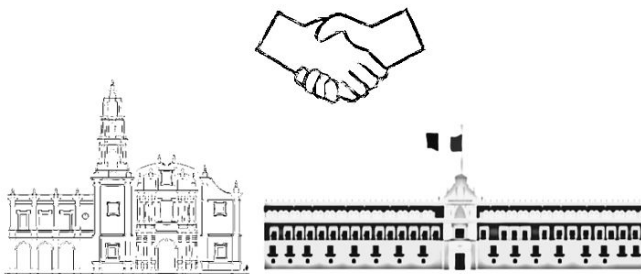
Repaso (Bloque III)

1. Lee y completa la información del organizador gráfico sobre la división del grupo de los liberales.

Como recordarás, durante la primera mitad del siglo XIX hubo varios conflictos entre liberales y conservadores. Entre los liberales que derrotaron al ejército francés también surgieron diferencias. Así, se formaron dos grupos: los civiles que acompañaron a Benito Juárez desde la guerra de Reforma, y los militares que adquirieron prestigio durante la Intervención francesa y eran encabezados por Porfirio Díaz. Estos últimos eran más jóvenes y tuvieron una visión distinta sobre cómo aplicar las reformas liberales. Por ejemplo, buscaban mejorar la relación con la Iglesia e impulsaron la reorganización de la economía nacional y las instituciones de gobierno.



2. Colorea los dibujos que representan el ideal de los liberales “mejorar la relación entre iglesia y estado”



3. Responde la pregunta ¿Crees que la idea de los liberales de mejorar la relación entre iglesia y estado prevaleció en tu presente? (explica tu respuesta)

Miércoles 23 de junio

Aprendizaje esperado: Comprende el significado de palabras desconocidas mediante el contexto en el que se emplean.

Español

Repaso (Bloque III) Los conectivos

Los conectivos sirven para establecer relaciones entre dos oraciones, por ejemplo: *ya que, porque, después de, después de que, entonces, sin embargo, por lo tanto, aunque, en primer lugar, finalmente, por ejemplo.*

1. Escribe un argumento sobre un tema utilizando un conectivo. _____

2. Elige las palabras remarcadas (conectores) que hacen faltan en las oraciones y escríbelos en las líneas.

ahora, y, sin embargo, además, porque

Luis _____ Leonel llegaron tarde a la escuela _____ no sonó el despertador, _____ el director los dejó entrar.

Ambos desayunaron chilaquiles, _____, tomaron un poco de jugo de naranja.

Luis estaba temblando cuando empezó el examen, _____ está más tranquilo.

3. Señala en las siguientes oraciones los conectores que se encuentran en cada una.

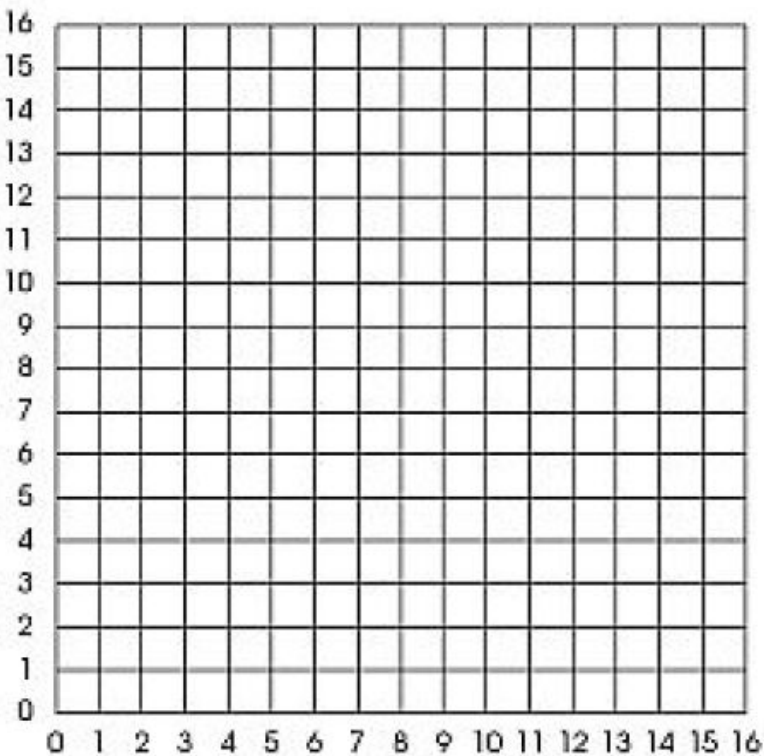
- Además de ser inteligente es muy bonita
- No solo iré a la reunión de la escuela, también debo asistir a la junta de la empresa.
- En esa época decidimos viajar a Colombia juntos, sin embargo, luego nos separamos.
- Siempre intentamos ser buenos, sin embargo, no siempre lo logramos.
- Fuimos a la oficina del jefe tan pronto pudimos, para resolver el inconveniente.
- Tuvimos que volver por las carpetas y los utensilios, entonces pudimos hacer el trabajo.
- El niño se esmeró mucho para lograr hacer la exposición perfectamente, incluso practicó durante la semana.

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Interpretación de sistemas de referencia distintos a las coordenadas cartesianas.

Coordenadas cartesianas

Ubica los puntos que se indican en el plano cartesiano, únelos en el orden en que están y descubre el animal que se esconde.



Recuerda el primer número indica el número horizontal y el segundo es la numeración vertical.

(0,8)(0,12)(3,15)(5,15)(5,14)(3,12)
(2,12)(2,9)(4,11)(6,11)(8,9)(8,13)
(10,11)(14,11)(16,13)(16,7)(15,6)
(13,5)(11,5)(9,6)(8,7)(8,4)(9,4)(9,2)
(6,2)(6,6)(4,6)(3,5)(3,4)(5,4)(5,2)
(1,2)(0,8)(9,8)(9,10)(10,11)(11,8)
(9,8)(13,10)(15,10)(15,8)(13,8)
(13,10)(11,7)(12,8)(13,7)(11,7)

Verificar solución en los anexos.



Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado: Estudiar algunas características de los componentes del sistema solar y describirás su organización y movimiento.

Un dato interesante para finalizar

En la clase pasada decíamos que los satélites artificiales pueden verse a simple vista, claro con ciertas recomendaciones y en un lugar sin luz artificial podría ser posible, incluso observar algunos planetas como Venus y Marte.



Pero, sabías que la curiosidad por conocer nuestro sistema solar como nuestra galaxia no es algo nuevo, desde nuestros antepasados ya había algunos inventos para observar los elementos y características del sistema solar. La historia del telescopio como instrumento científico que ha contribuido decisivamente a modelar la imagen que hoy se tiene del Universo, se inició hacia 1609, cuando **Galileo Galilei** dirigió por primera vez su anteojo hacia el cielo. [Wikipedia](#)

Con el estudio de nuestro sistema solar empezaron a despejarse algunas dudas, se pensaba que la tierra era como una caja de zapatos y que si un barco se alejaba caía al infinito, que la luna tenía una superficie lisa, etc. ¿Qué supones que hizo que la gente cambiara esta forma de pensar?



El Observatorio Austral Europeo (ESO) ha puesto en marcha la construcción del telescopio óptico/infrarrojo más grande del mundo. El European Extremely Large Telescope (E-ELT) será un telescopio de espejo segmentado de 39.3 metros de diámetro, situado en Cerro Armazones (Chile), y comenzará con las operaciones científicas a principios de la próxima década.

Como puedes observar, el estudio de nuestros astros y de todo el sistema solar hoy en día se realiza con instrumentos más sofisticados y potentes, pero **¿En qué nos beneficia a nosotros? ¿qué ventajas puede tener el conocer nuestro sistema solar con mayor precisión?**

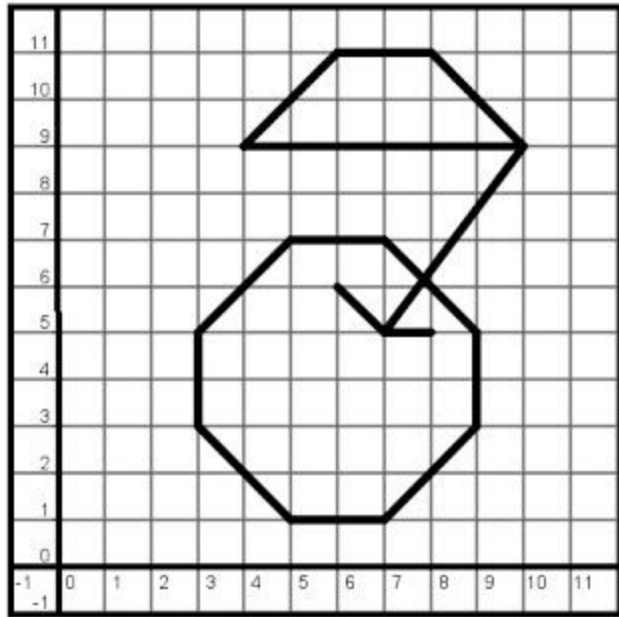
Como cierre, te dejo el siguiente espacio para que elabores un texto con lo aprendido y lo que puedas investigar sobre el Sistema solar, sus elementos, la “basura espacial”, la tecnología , los satélites artificiales, etc.

Jueves 24 de junio

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Interpretación de sistemas de referencia distintos a las coordenadas cartesianas.

Lectura del plano cartesiano



Escribe las coordenadas para formar la figura.

- 1.-Puedes iniciar por donde tú decidas.
- 2.- Recuerda que primero se indica el número horizontal acompañado de una coma y luego el vertical.
- 3.- Una vez que escribas las coordenadas verifica y si hay errores corrígelos.
- 4.-Recuerda el ejemplo de la sesión anterior.
- 5.- Manos a la obra.

Educación Artística

Aprendizaje esperado: identificar los elementos que caracterizan los diferentes bailes populares del mundo.

Bailes de todos los tiempos



Observa la imagen y **con ayuda de un mapa de la clase de geografía** identifica el país de origen de cada uno de los bailes de la tabla siguiente e investiga alguna característica, fíjate en el ejemplo:

Baile	País de origen y alguna característica
1.- Flamenco	España
2.- Cumbia	
3.- Tango	
4.- Samba	
5.- Salsa	
6.- Odissi	India, una de las danzas más antiguas de la India y que ha sobrevivido
7.- Danza Oriental	
8.- Danza Irlandesa	
9.- Ballet	
10.- Polca	República Checa, baile alegre de muchos giros, paso rápido y saltarín

Observa las cuatro siguientes imágenes, en cada línea coloca el baile que representa, puedes escribir: Salsa, Odissi, Tango o Flamenco según la imagen y lo que creas conveniente:



¿Conoces algún baile popular del lugar donde vives? Describe o dibuja en el siguiente espacio



No me importa si lees al derecho o al revés, solo me importa que tu cerebro este activo, para que las células se oxigenen y te mantengas joven. Te felicito si hiciste este ejercicio completo y te agradezco por mantenerte sano. Envejecer con dignidad es la consigna. ¡GRACIAS!

Lee el texto pero sin voltear la hoja, inténtalo realizar sin equivocarte y de manera que la lectura sea fluida. La idea de este ejercicio es oxigenar tu cerebro.

Geografía

Aprendizaje esperado: Que los alumnos distingan los tipos de riesgos, localizan las principales zonas de riesgo en el mundo y reconocerán la necesidad de tomar medidas para reducir los riesgos de desastres.

Apliquemos lo aprendido

En el siguiente espacio elabora un tríptico sobre los riesgos que enfrentamos y la necesidad de prevenirlos.

--	--	--

Referentes consultados

<https://www.edufichas.com/wp-content/uploads/2020/01/dibujo-sistema-solar.png>

https://www.lasexta.com/tecnologia-tecnoplora/ciencia/astronomia/como-ver-identificar-satelites-artificiales-simple-vista_2017081859a5fc290cf2edf08cfd4cd8.html

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/3/3c/Observatorio-Chichen_Itza-Yucatan-Mexico0230.JPG

https://i.blogs.es/742d7e/img2_19/1366_2000.jpg

<https://thumbs.dreamstime.com/z/logotipo-del-teatro-icono-117629601.jpg>

<https://www.significados.com/teatro/>

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.mitiendaevangelica.com%2F4-obras-de-teatro-de-navidad-para-ninos-para-descargar-gratis-0556644220-055664422&psig=AOvVaw1KLcoGzL-XHA1u78Ro3jgy&ust=1613495678349000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCOD9ovux7O4CFQAAAAAdAAAAABAO>

<https://obrasdeteatrocortas.net/wp-content/uploads/2020/02/romeo-y-julieta-obra-teatro-corta-guion-teatral.jpg>

<https://colectivocala.org/wp-content/uploads/2018/09/180925-mural-cala-3.jpg>

https://imagenes.milenio.com/GuKvzXDBeQb1Z2E_zZyZIGIk7kU=/618x348/https://www.milenio.com/uploads/media/2019/12/15/tercer-mural-david-alfaro-siqueiros_109_0_746_440.jpg

<https://www.arcgis.com/apps/MapTour/index.html?appid=a8372e47a6244ed8875625ec6c32da34>

<https://www.facebook.com/Escuelaparaaprenderaserfeliz/photos/a.10150674873101496/10154078382616496/?type=3>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Tangram>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Pentomin%C3%B3>

https://www.google.com/search?q=FIGURAS+CON+EL+PENTOMIN%C3%93&sxsrf=ALeKk012a1-7tJHvHiaSkBGmIMEQrtVarA:1613477889416&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwi6983Dse7uAhUFEawKHRQSAacQ_AUoAXoECA8QAw&biw=1366&bih=657#imgrc=RDzcOrJwOZkS7M

[Secretaria de Educación Pública \(SEP\). 2020. Español 5° grado. México, SEP.](#)

[Secretaria de Educación Pública \(SEP\). 2020. Historia 5° grado. México, SEP.](#)

<https://www.udg.mx/es/efemerides/02-octubre-0>



Anexos

Anexo Tríptico (primera parte)

Lado Interno

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

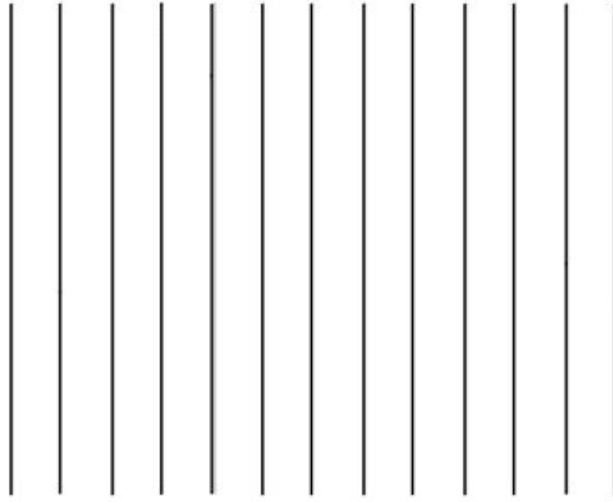
Contraportada

Portada

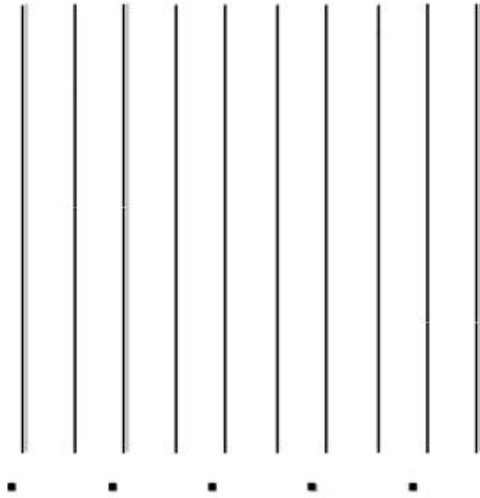


Anexo Tríptico (2 parte)

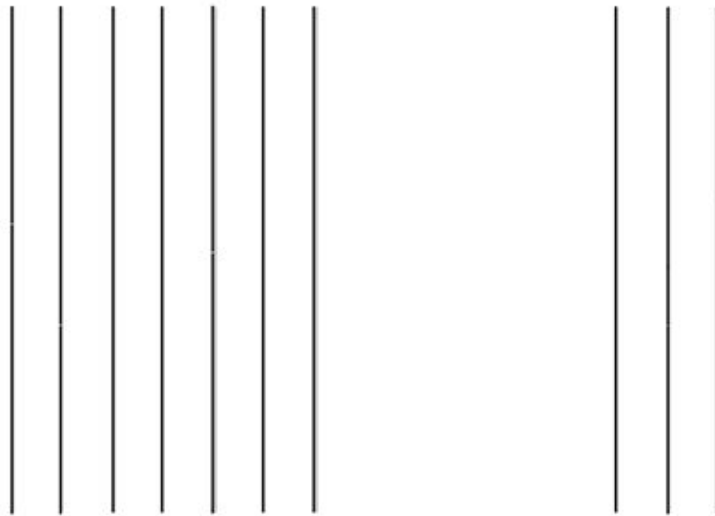
Adentro a la derecha



Adentro al centro

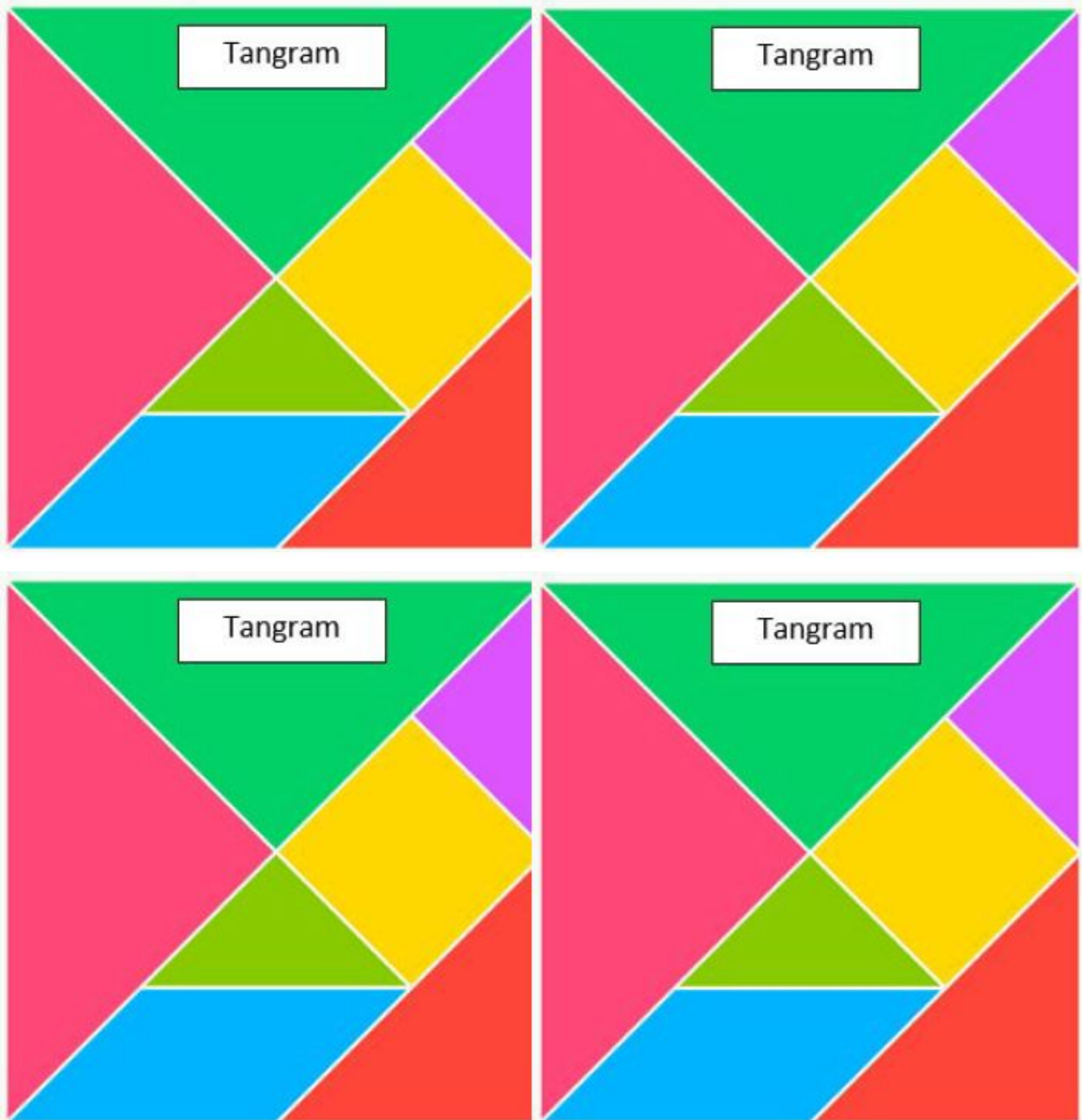


Adentro a la izquierda



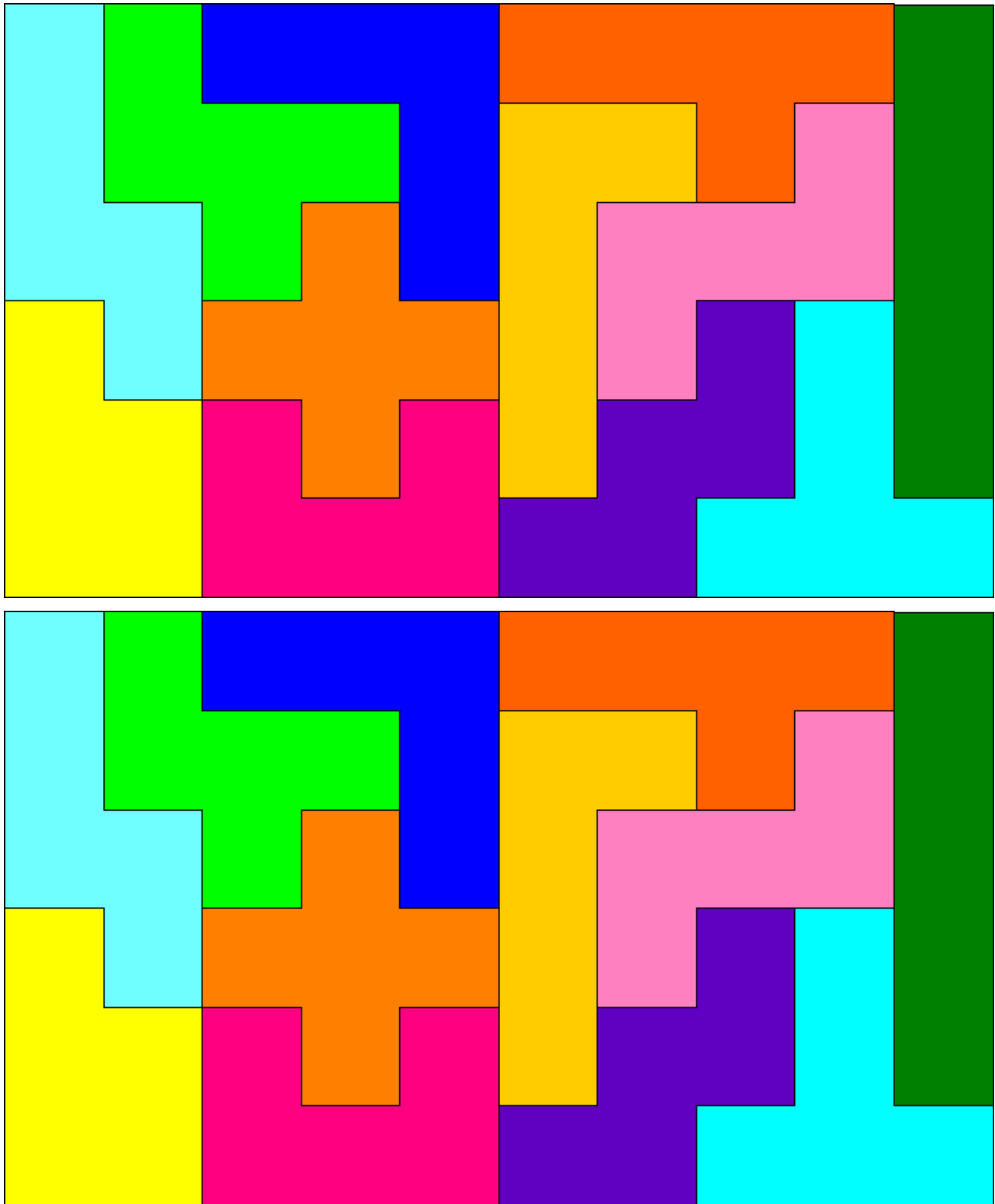


Anexo Matemáticas Tangrams



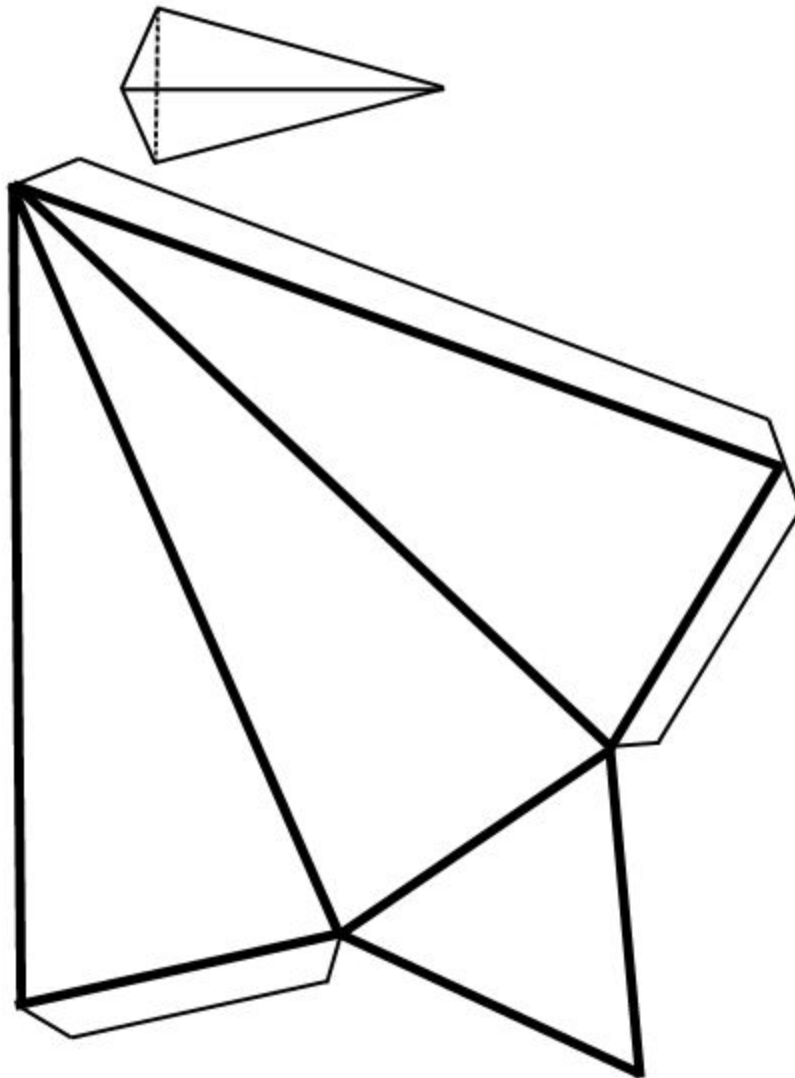


Anexo pentominós





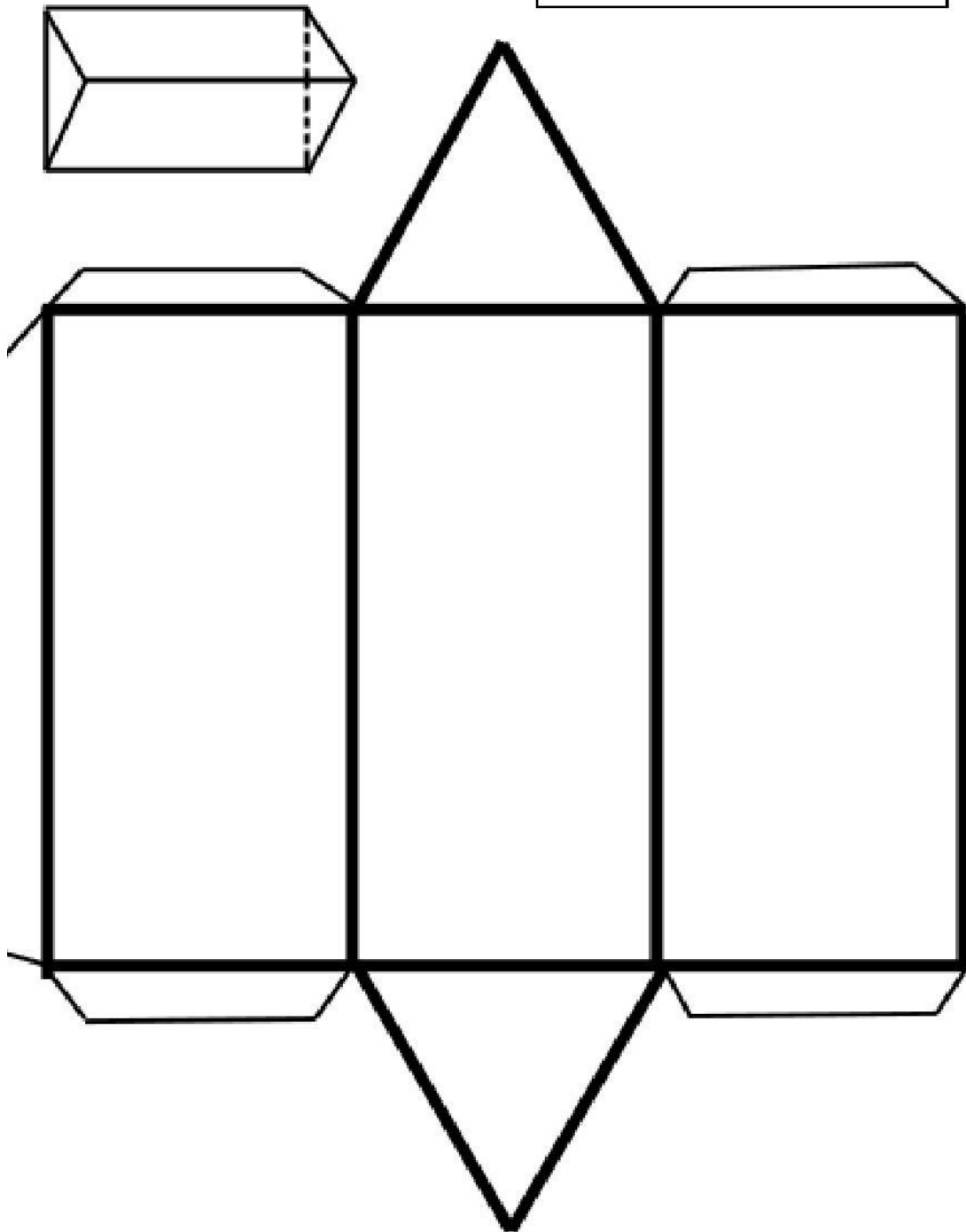
Anexo Matemáticas pirámide triangular





Anexo Matemáticas -prisma triangular

PRISMA TRIANGULAR





Anexo Matemáticas resolución plano cartesiano

Gato

